

Протокол №2

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа

по введению ФГОС нового поколения

от 02.11.2010 г.

Присутствовали:

Лупова В.М.. – директор школы;

Ермакова В.Б.– зам директора по УВР;

Баранова Е.М. – зам директора по ВР;

Кулакова Т.Ю. – руководитель ШМО учителей начальных классов;

Царькова А.Н. – учитель начальных классов первой квалификационной категории;

Сухорукова О.В. – учитель начальных классов(молодой специалист);

Коноплёва И.А. – учитель – логопед;

Малышева Д.Н. – психолог;

Широкова Ю.В. – социальный педагог;

Сурыва А.М. – заведующая школьной библиотекой;

Повестка:

1. Анализ образовательной системы. Предложения об изменениях в образовательной системе начальной ступени по ФГОС.
2. Обсуждение плана мероприятий по введению ФГОС.

Ход заседания.

1. Анализ образовательной системы. Предложения об изменениях в образовательной системе начальной ступени по ФГОС.

Слушали: зам.директора школы Ермакову В.Б., она зачитала анализ образовательной системы с указанием положительных и отрицательных сторон Стандарта первого поколения.

Выяснилось, что одной из главных проблем при обучении младших школьников является низкое качество сформированности общеучебных умений и навыков.

У большинства учащихся доминирует не интеллектуальная, а эмоциональная сфера. Операции мыслительной деятельности сформированы на низком уровне.

Трудность обучающихся выпускников начальной школы в период адаптации обусловлена также неготовностью их к резкой смене содержания и объёма материала, разнообразию новых форм и методов обучения (лекции, семинары, зачёты, рейтинговый контроль знаний и умений), сложному языку научных текстов (нет умения перерабатывать большие объёмы информации и выбирать самое необходимое).

Кроме этого, опрос показал, что 30 % обучающихся испытывают трудности и утомление во время учебного процесса, у 20 % - чувство тревожности, 46 % - недосыпают. В результате учащиеся оказываются неспособны освоить весь объём учебного материала, жалуются на перегрузки, зарабатывают стрессы, психические срывы и нервное истощение.

Мониторинг обозначил проблемы не столько выпускников, сколько всей структуры и содержания общего образования.

Вот почему возникла необходимость создания новых стандартов, которые бы определяли, помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности, состоящие из практического использования предметных и социальных знаний, накопленных в процессе образования.

Сегодня образовательный стандарт должен служить средством не фиксации состояния образования, достигнутого на предыдущих этапах его развития, а ориентировать образование на достижение нового качества, адекватного современным (и даже прогнозируемым) запросам личности, общества и государства.

Постановили:

1. Организовать и провести заседание МО «Пути обновления методической деятельности учителя начальных классов, осваивающего ФГОС».

Вопрос для обсуждения:

В чем заключается обновление методической деятельности учителя начальных классов при внедрении ФГОС?

Варианты:

1. Изучение и использование новых технологий учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей результаты, обозначенные в ФГОС.

Голосовали: "за" - 10 человек
"против" - нет
"воздержавшихся" - нет

Руководитель рабочей группы:

Ермакова В.Б.

Секретарь

Кулакова Т.Ю.

Протокол №3
заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа
по введению ФГОС нового поколения от 9.11.2010 г.

Присутствовало: 8 чел.

Повестка:

1. Ознакомление с нормативно-правовой базой по введению ФГОС начальной школы.
2. Утверждение плана мероприятий по введению ФГОС НОО.

Слушали: Ермакову В.Б. зам.директора по УВР, которая рассказала о содержании ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями, предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Постановили:

1. Изучение документов ФГОС нового поколения каждым учителем.
2. Участие в методических занятиях, семинарах по изучению и внедрению ФГОС.

2. Утверждение плана мероприятий по введению ФГОС НОО.

Слушали: Ермакову В.Б., которая довела до сведения присутствующих проект деятельности по введению ФГОС НОО в МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа.

Голосовали: "за" - 8 человек

"против" - нет

"воздержавшихся" - нет

Постановили:

1. Утвердить проект плана мероприятий по введению ФГОС ноо.

Руководитель рабочей группы:

Ермакова В.Б.

Секретарь

Кулакова Т.Ю.

Протокол №4

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

по введению ФГОС нового поколения

от 13.11.2010 г.

Присутствовало: 6 чел.

Повестка:

1. Анализ образовательной программы: «Школа России»

Слушали: Царькову А.Н. учителя начальных классов, они познакомили присутствующих с основными образовательными программами и системами, соответствующими требованиям ФГОС НОО второго поколения.

«Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Научный руководитель - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования. Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

В систему учебников «Школа России» входят завершённые предметные линии учебников по всем основным предметам начального общего образования:

Система учебников «Школа России» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.). УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования».

Учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России» - один из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение». Практика показывает, что более половины учеников начальных классов России обучаются по данному УМК. В качестве единого целого комплект «Школа России» работает с 2001 года. Однако учебники УМК были переработаны в соответствии с требованиями ФГОС и вновь отправлены на экспертизу. В ноябре 2010 года издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения Российской академии наук и Российской академии образования о том, что система учебников «Школа России» обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все учебники, составляющие завершённые предметные линии УМК «Школа России», получили положительные оценки РАН и РАО.

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы. Существенной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. В доработанных учебниках «Школы России» этим и другим важнейшим аспектам начального общего образования, зафиксированным в новом стандарте, уделено особое внимание. Главный принцип модернизации учебников УМК «Школа России» — усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В этой связи основными направлениями доработки учебников являются:

- введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;
- увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.;

- включение в учебники рубрик: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», «Проверим себя и оценим свои достижения» и др.

Кроме того, учебники УМК «Школа России» имеют новое художественное оформление, включая специальную систему навигации, позволяющую ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Постановили:

1. Изучить особенности УМК «Школа России» для использования в образовательном процессе.

Руководитель рабочей группы:

Ермакова В.Б.

Секретарь

Кулакова Т.Ю.

Протокол №5

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

по введению ФГОС нового поколения

от 14.11.2010 г.

Присутствовало: 6 чел.

Повестка:

1. Сравнительный анализ действующего и нового ФГОС.

Слушали: Ермакову В.Б., зам. директора по УВР, познакомила рабочую группу со стандартами второго поколения и их отличительными особенностями.

Переход на новые образовательные стандарты предусматривает:

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, к новым стандартам – требованиям о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов

Две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможность выбора

Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость

Результат образования – это не только знания, но и умение применять их в повседневной жизни.

В школе должны быть созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени.

Финансовое обеспечение будет построено на принципах нормативно-подушевого финансирования. При этом средства будут поступать и в муниципалитеты и в каждую школу по нормативу независимо от форм собственности.

Определены новые цели образования: новые социальные запросы определяют

цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие

учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Ключевые особенности ФГОС.

Стандарты первого поколения были ориентированы на решение основной задачи - сохранение единого образовательного пространства страны, обеспечение доступности образования в пределах минимального достаточного уровня его содержания.

ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта. Стандарт ориентирован на новые результаты образования. Стандарт обозначает ценность системно-деятельностного подхода к обучению. Стандарт реально обеспечивает условия для воспитания.

ФГОС – развивающий и прогностический инструмент модернизации системы образования. Значительно расширяется сфера действия и назначение образовательного стандарта.

Новые понятия, которые включает принятый ФГОС НОО

Основная образовательная программа

- Соотношение урочной и внеурочной нагрузки – дополнительные 10 часов в неделю внеурочной нагрузки;

- Повышение значимости воспитательной деятельности.

Новые образовательные результаты

- Личностные

- Метапредметные

- Предметные

Инструменты перехода на ФГОС начального общего образования:

- Изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный).

- Изменение оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и, прежде всего, метапредметных и личностных результатов).

- Изменение системы аттестации учителей (оценка качества управления учебной деятельностью учащихся).

ФГОС - качественно новый этап в развитии подходов к нормированию и проектированию образования:

- впервые стандарт разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования;

- впервые стандарт рассматривается в качестве конституции школьной жизни;
- впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель;
- ФГОС сконструирован как система рамочных ограничений, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования.

Ценностные ориентиры системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- ценности личной, социальной и государственной безопасности;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества и государства.

Ключевые особенности системы оценки в отличие от стандартов первого поколения:

переход к новым методологическим основам системы оценки достижения результатов образования - от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективной деятельности всех участников образовательного процесса.

оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;

оценка способности решать учебно-практические задачи;

сочетание внутренней и внешней оценки

комплексный подход: использование стандартизированных работ (устных, письменных);

нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самооанализа, самооценки и др.

уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;

накопительная система оценки индивидуальных достижений;

использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;

интерпретация результатов на основе контекстной информации

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Постановили:

1. Продолжить изучение особенностей ФГОС НОО каждым учителем.

Руководитель рабочей группы:

Ермакова В.Б.

Секретарь

Кулакова Т.Ю.

Протокол №1

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа

по введению ФГОС нового поколения

от 02.11.2010 г.

Присутствовало: 6 чел.

Повестка:

1. Структура основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС. (презентация)
2. Распределение обязанностей по разработке основной образовательной программы начального общего образования.

I. Структура основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Слушали: Ермакову В.Б.. заместителя директора по УВР.
(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Постановили:

1. Принять к сведению для дальнейшей работы.
- II. Распределение обязанностей по разработке основной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России»).

Слушали: Ермакову В.Б.. заместителя директора по УВР.

Распределить обязанности по разработке разделов основной образовательной программы начального общего образования:

1. Пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – ответственные члены рабочей группы
2. Учебный план начального общего образования – ответственный заместитель директора по УВР Ермакова В.Б..
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования – ответственные Кулакова Т.Ю., Сухорукова О.В.
4. Программа планирования результатов освоения ООП НОО – ответственные: Царькова А.Н., Кулакова Т.Ю.
5. Программа системы оценки достижений обучающихся -ответственные Кулакова Т.Ю., Сухорукова О.В.
6. Программа духовно-нравственного развития– ответственные: Царькова А.Н., Сухорукова О.В..
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни – ответственные: Царькова А.Н., Сухорукова О.В..

ПОСТАНОВИЛИ:

Разработать основную образовательную программу начального общего образования в срок до 14 декабря 2010г.

Голосовали: "за" - 6 человек
"против" - нет
"воздержавшихся" - нет

Руководитель рабочей группы:

Ермакова В.Б.

Секретарь

Кулакова Т.Ю.

Протокол №6

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа

по введению ФГОС нового поколения

от 13.12.2010 г.

Присутствовали: 15 чел.

Повестка дня.

1. Знакомство с основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа.

2. Определение и утверждение оптимизационной модели организации внеурочной деятельности обучающихся. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности.

1. Выступила: Руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР Ермакова В.Б., которая ознакомила с содержанием основной общеобразовательной программой начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа.

2. Выступила: Заместитель по ВР Баранова Е.М.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, художественно-эстетическое) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Форму организации внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение.

Для нашей школы предлагаю оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый...)

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения.
 - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
 - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
 - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.
- Преимущество оптимизационной модели состоит в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Постановили:

1. Рекомендовать утвердить основную образовательную программу начального общего образования на педагогическом совете школы.

2. Провести анкетирование родителей будущих первоклассников с целью выявления образовательных запросов и потребностей в рамках внеурочной деятельности

Голосовали: «за» - 15 человек
"против" - нет
"воздержавшихся" – нет

Руководитель рабочей группы:
Секретарь

Ермакова В.Б.
Кулакова Т.Ю.

Протокол №7

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа

по введению ФГОС нового поколения

от 18.04.2012 г.

Присутствовали: 11 чел.

Повестка дня.

1. Знакомство с Базисным учебным планом начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа во 2-х классах.
2. Определение части, формируемой участниками образовательного процесса Базисного учебного плана начального общего образования.
1. Выступила: руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР Ермакова В.Б., которая ознакомила с Базисным учебным планом начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа на 2012-2013 уч.год.
2. Выступила: Кулакова Т.Ю., руководитель М/О начальных классов, которая предложила 3 часа части, формируемой участниками образовательного процесса распределить следующим образом: русский язык-1 час, литературное чтение-1 час, математика-1 час. Необходимость именно выбора этих предметов обусловлено тем, что снижается качество обученности по данным предметам.

Постановили:

1. Рекомендовать провести родительское собрание по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса Базисного учебного плана начального общего образования.

Руководитель рабочей группы:
Секретарь

Ермакова В.Б.
Кулакова Т.Ю.

Протокол №8

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа по введению ФГОС нового поколения

от 15.04.2013 г.

Присутствовали: 11 чел.

Повестка дня.

1. Знакомство с Базисным учебным планом начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа в 3-х классах.
2. Определение части, формируемой участниками образовательного процесса Базисного учебного плана начального общего образования.
1. Выступила: руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР Ермакова В.Б., которая ознакомила с Базисным учебным планом начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа на 2013-2014 уч.год.
2. Выступила: Кулакова Т.Ю., руководитель М/О начальных классов, которая предложила 3 часа части, формируемой участниками образовательного процесса распределить следующим образом: русский язык-1 час, литературное чтение-1 час, математика-1 час. Необходимость именно выбора этих предметов обусловлено тем, что снижается качество обученности по данным предметам.

Постановили:

1. Рекомендовать провести родительское собрание по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса Базисного учебного плана начального общего образования.

Руководитель рабочей группы:
Секретарь

Ермакова В.Б.
Кулакова Т.Ю.

Протокол №9

заседания рабочей группы МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа по введению ФГОС нового поколения

от 21.04.2014 г.

Присутствовали: 11 чел.

Повестка дня.

1. Знакомство с Базисным учебным планом начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа.
2. Определение части, формируемой участниками образовательного процесса Базисного учебного плана начального общего образования.
1. Выступила: руководитель рабочей группы, зам. директора по УВР Ермакова В.Б., которая ознакомила с Базисным учебным планом начального общего образования МОУ Дивеевская средняя общеобразовательная школа на 2014-2015 уч.год.
2. Выступила: Кулакова Т.Ю., руководитель М/О начальных классов, которая предложила 2 часа части, формируемой участниками образовательного процесса распределить следующим образом: русский язык-1 час, математика-1 час. Необходимость именно выбора этих предметов обусловлено тем, что снижается качество обученности по данным предметам.

Постановили:

1. Рекомендовать провести родительское собрание по выбору части, формируемой участниками образовательного процесса Базисного учебного плана начального общего образования.

Руководитель рабочей группы:
Секретарь

Ермакова В.Б.
Кулакова Т.Ю.