

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»



Рабочая программа
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
(7 класс)

Количество часов в неделю – 1

Количество часов всего - 34

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:
Клюканов Александр
Вячеславович
Кудрявова Алла Михайловна

с. Дивеево

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по ОБЖ //Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2011.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред. А.Т.Смирнова; -3-е издание. ,из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2014.

Программой предусмотрено проведение **2 контрольных тестов.**

Цели и задачи:

Рабочая программа имеет цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Новизна данной программы заключается в том, что в нее включен новый раздел-«Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» в объеме 4 часов.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: личностно-ориентированная, деятельностная технология, практико-ориентированный подход, ИКТ и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме контрольного теста.

На изучение данного курса в учебном плане отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять - правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному - здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

-знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
-умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

-формирование установки на здоровый образ жизни;
-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание программы

МОДУЛЬ I

Основы безопасности личности, общества и государства

РАЗДЕЛ I.

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения
Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.
Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.
Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.
Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

РАЗДЕЛ II.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

РАЗДЕЛ III.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

РАЗДЕЛ IV

Основы здорового образа жизни

Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

.

РАЗДЕЛ V

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Кол- во часо в	Из них		Характеристика видов деятельности учащихся
			Кон тр. тест	Проект ных работ	
М-І	Основы безопасности личности, общества и государства	28			
<i>Р-І</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	16			
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3			Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3			Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	2			Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	5			Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях

					гидрологического происхождения
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	3	1		Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения.
Р-II	<i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8			
Тема 2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	3			Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.
Тема 3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения	1			
Тема 4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения	3			Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.

Тема 5	Защита населения от природных пожаров	1			Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
Р-III	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	4			
Тема 6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	4			Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7			
<i>Р-IV</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	3			
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3			Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.
<i>Р-V</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4			
Тема 8	Первая медицинская помощь при	4	1		Характеризуют общие

	неотложных состояниях				правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах .Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.
--	-----------------------	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;Рос.акад.наук,Рос.акад.образования ,из-во «Просвещение».- М.:Просвещение,2011.

Контроль уровня подготовки учащихся

Тестирование по разделу:

«Основы комплексной безопасности »

Вариант 1.

1.Что такое землетрясение? Выберите правильный ответ:

- а) подземные толчки и колебания земной поверхности;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2.Основными причинами несчастных случаев при землетрясениях являются (выберите ответы):

- а) неконтролируемые действия людей в результате паники;
- б) отсутствие защитных сооружений (убежищ);
- в) затопление;
- г) разрушение и падение конструкций зданий;
- д) отсутствие средств индивидуальной защиты органов дыхания;
- е) пожары, вызванные утечкой газа из повреждённых труб, и замыканием электролиний;
- ж) падение тяжёлых предметов в квартире;
- з) отсутствие средств пожаротушения.

3.По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:

а) низовые; б) наземные; в) верховые; г) подземные.

Найдите допущенную ошибку.

4. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

- а) сухая осина много дымит;
- б) они плохо горят в любую погоду;
- в) они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

5. Как называется лесной пожар, охватывающий полог леса, проводником горения служит хвоя (листья) и веточки крон деревьев:

- а) верховой; б) повальный; в) высотный; г) низовой.

6. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из учёных создал шкалу силы ветра? Выберите ответ:

- а) Рихтер; б) Ломоносов; в) Бофорт; г) Менделеев.

7. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) атмосферного давления и воды;
- б) ветра и атмосферного давления;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

8. Если смерч застал вас на улице, то вы (выберите ответ):

- а) спрячетесь за зданием;
- б) укроетесь в ближайшем прочном здании;
- в) побежите домой;
- г) укроетесь в заглубленном помещении;
- д) переждёте возле прочной стены;
- е) укроетесь в естественном укрытии (канаве, овраге).

9. Из предлагаемых ниже причин выберите одну, без которой пыльная буря невозможна:

- а) проходящий циклон; б) разница температур; в) пашня; г) вода.

10. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

- а) овраг; б) яма; в) ров; г) большие деревья; д) крупные камни;
- е) лёгкие деревянные постройки; ж) канава; з) кювет дороги.

Найдите ошибки в данных примерах.

Вариант 2.

1. При землетрясении надо дождаться перерыва между толчками и быстро покинуть здание. Как это сделать? Выберите ответ:

- а) только по лестнице; б) на лифте;
- в) по пожарной лестнице; г) по веревке с балкона.

2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании при землетрясении:

- а) места внутри шкафов, комодов;
- б) места под прочно закреплёнными столами, рядом с кроватями;
- в) места у колонн;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проёмы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов;
- л) дверные проёмы.

3. Какие условия надо выполнять при разведении костра для обеспечения пожарной безопасности:

- а) разводить не ближе 4 – 5 м от деревьев;
- б) не оставлять бутылок и стекол в траве;
- в) не пользоваться горючими жидкостями;
- г) удалить вокруг костра сухую траву;
- д) заливать костры водой или забрасывать землей;
- е) не бросать окурков в лесу;
- ж) не использовать сухую траву для разжигания;
- з) не оставлять возле костра менее 2-х человек.

4. Часть календарного года, в течение которого наиболее возможно возникновение лесного пожара (выберите ответ):

- а) пожароопасный сезон; б) лето; в) июнь-июль; г) август.

5. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить (выберите ответ):

- а) гигрометр; б) ареометр; в) термометр; г) барометр; д) сейсмограф.

6. Если во время урагана вы оказались на улице, то надо (выберите правильные ответы):

- а) спрятаться в кювете или яме, прижавшись к земле;
- б) добежать до своего дома, укрыться в заранее подготовленном подвале;
- в) укрыться в подвале ближайшего дома;
- г) идти домой, укрывшись за домами, заборами, деревьями и т.п.

7. Если буря застала вас в здании, пройдите в самое безопасное место (выберите ответ):

- а) в ванную комнату; б) на лестницу;
- в) коридор в средней части дома на первом этаже; г) на балкон (лоджию).

8. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося (выберите ответы):

- а) песок; б) влагу; в) пыль; г) снег; д) космические частицы.

9. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган свирепствует примерно в 3 – 4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячетесь в шкаф или под стол.

10. Лучшей защитой от урагана являются (выберите ответы):

- а) подвальные помещения; б) мосты; в) большие деревья;
- г) будки на автобусных остановках; д) подземные сооружения.

Ключи к тесту

1 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а,г	б	в	а	в	г	Г,д,е	в	Г,д,е

2 вариант

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б.в	Б.в.ж	А.г.д	а	А.г	А.в	в	А.в.г	Б.г	а

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока (тип урока)	дата		Виды деятельности		Планируемые образовательные результаты			Примечание
		план	факт	учителя	Учащегося	Предмет ные	УУД: регулятивные, познавательн ые, коммуникатив ные)	личностные	
Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч) Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (16 часа) Тема №1 Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)									
1.	Различные природные явления .. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			Презентация ИКТ	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	. <u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			

2.	Общая характеристика природных явлений. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			Презентация ИКТ Учебник, рабочая тетрадь,	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	
3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь, <i>Презентация</i>	Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	<u>Познавательные</u> Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризовать и анализировать основные природные явления. Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций Находить информацию и подготавливать сообщения об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	

Тема №2: «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)

4.	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Киноурок.</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
----	--	--	--	---------------------------------	---	---	--

5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении. <i>Комбинированный</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	
6.	Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. <i>Урок закрепления знаний Презентация</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объяснять причины возникновения Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.	<u>Личностные</u> Усвоить правил а индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.(2 часа)

7.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	
8.	Смерчи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Находить информацию в различных источниках, в т.ч. в интернете -Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное, анализировать иллюстрации учебника.Составлять характеристику ЧС метеорологического происхождения	

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.(5 часов)

9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины.. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	
10.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	
11.	Сели и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	

12.	Цунами и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	
13.	Снежные лавины. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Объяснять и характеризовать чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. -Выполнять правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС гидрологического происхождения	
Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)							
14.	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	
15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Выполнять правила безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения Анализировать причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения	<u>Метапредметные:</u> Выделять главное. Составлять характеристику ЧС биолого-социального происхождения Представлять в различных формах информацию	

16	Промежуточная контрольная работа						
Раздел № 2 «Основы комплексной безопасности» (8 часов) Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)							
17.	Защита населения от последствий землетрясений (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
18.	Последствия извержения вулканов. Защита населения (комб) <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	

19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера. Анализировать причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, цунами и селей.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)							
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. -Выполнять правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС природного характера. - Действовать по сигналам оповещения о ЧС природного характера.	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Тема №4 Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения (3 ч)							
21.	Защита населения от последствий наводнений <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Действовать по рекомендациям специалистов МЧС России во время наводнения и других ЧС природного характера	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	

22.	Защита населения от последствий селевых потоков <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Действовать при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	
23.	Защита населения от цунами <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	. Действовать при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач <u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	
Тема №5 Защита населения от природных пожаров (1 ч)							
24.	Профилактика лесных и торфяных пожаров <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Сравнивать и анализировать способы тушения лесных пожаров. Выполнять меры пожарной безопасности в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес	<u>Регулятивные</u> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы.	
Раздел № 2 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» (4 ч) Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)							

25-26	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления <u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	<u>Личностные</u> Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления <u>Коммуникативные</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <u>Регулятивные</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (7 ч)

Раздел №4 Основы здорового образа жизни (3 ч)

Тема №7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч.)

29.	Психологическая уравновешенность <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	
30.	Стресс и его влияние на человека <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	
31.	Анатомно- физиологические особенности человека в подростковом возрасте <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.	Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока атмосфера Определять физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияния на состав почв	

Раздел №5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)
Тема №8 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)

32	Общие правила оказания первой помощи <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять приемы транспортировки пострадавшего	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	
33.	Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</i>			ИКТ Учебник, рабочая тетрадь	Характеризовать общие правила оказания первой медицинской помощи. Применять приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . Применять приемы транспортировки пострадавшего	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно ставить цели и задачи при изучении темы Анализировать обобщать, систематизировать приобретённые знания	
34	Итоговая контрольная работа						
35.	<i>Повторение изученного</i>						

ВСЕГО: 35 ЧАСОВ

Пронумеровано, прошито,
скреплено печатью
17 листо 6
Директор школы: В.М. Лупова



