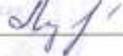


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ « Дивеевская СОШ»

 /В.М.Лупова /

Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«Немецкий язык»
(8 классы)**

Количество часов в неделю – 3

Количество часов всего -102

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:
Мочкаева Нина Петровна
Юдина Галина Павловна

2016 г.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 8 классе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной программы по немецкому языку для основного общего образования, а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Шаги. Немецкий язык» для 8 класса (авторы И. Л. Бим, Л. М. Санникова и др., Москва: Просвещение, 2007 год), который продолжает серию УМК по немецкому языку, предназначенных для базового курса обучения (5-9 классы). В состав УМК входит учебник (рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации), рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиокурс к учебнику, а также сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

2. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать события/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;

- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострано-ведческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- Г. В трудовой сфере:**
- уметь планировать свой учебный труд;
- Д. В эстетической сфере:**
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.
Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки похождения	Примечания
1.	Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	27 часов	сентябрь – октябрь	
2.	Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	26 часов	ноябрь – декабрь	
3.	Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	27 часов	январь – март	
4.	Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы	25 часов	апрель – май	

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ урока	Дата		Раздел программы	Кол-во часов	Тема урока	Цели урока	Приме чания
	план	факт					
Кapitel 1 «Schön war es im Sommer!» (27 часов) сентябрь – октябрь							
1.			Социально-бытовая сфера общения «Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»	1	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Воспоминания о летних каникулах	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного	
2.				1	Возможности проведения летних каникул в Германии	- Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи	
3.				1	Как твои друзья провели летние каникулы	- Развитие навыков диалогической речи	
4.				1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	- Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации	

						<ul style="list-style-type: none"> - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания 	
5. 6.				2	Мои летние каникулы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме 	
7.			Входной контроль навыков чтения	1	<p>«<i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> (5 ч.)</p> <p>Молодёжные туристические базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного 	
8.				1	Площадка для кемпинга	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту 	
9.				1	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки 	

10. 11.				2	Истории о путешественниках	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания	
12.				1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Летние шутки	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	
13.				1	Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного	
14.				1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (5 ч.) Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt	
15. 16.				2	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt	
17.				1	Истории о путешествиях	- Развитие грамматических навыков говорения:	

						активизация употребления в речи придаточных предложений времени	
18.			Контроль навыков письменной речи	1	Истории о путешествиях	- Развитие навыков письменной речи	
19.			Контроль навыков аудирования	1	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога	
20.			Контроль навыков чтения	1		- Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
21.			Контроль навыков говорения	1	Рассказ о летних каникулах	- Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию	
22.				1		- Развитие речевого умения (монологическая речь)	
23.				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (3ч.) Каникулы позади	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала	

						- Систематизация лексики по теме
24.				1	Каникулы позади	- Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста - Контроль навыков чтения
25.				1	Летние каникулы	- Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи - Защита проектов
26. 27.				2	«Landeskundliches»(2 ч.) Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея»	- Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации - Развитие речевых умений

Kapitel 2 «Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!» (26 часов) ноябрь –декабрь

28 (1) 29 (2)		Учебно-трудовая сфера общения «Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков»	2	«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was» (6 ч.) Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию
------------------	--	---	---	--	---

30(3) 31(4)				2	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера» 	
32(5)				1	Вальдорфские школы – школы без стресса	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста - Развитие навыков устной речи 	
33(6)				1	Школа будущего	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника 	

34(7)				2	<i>Wortschatz</i> (6 ч.)	- Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту	
35(8)					Школы в Германии	- Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
36(9)				1	Твои успехи в школе	- Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы	
37(10)				1	Школьный обмен	- Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту - Развитие умения работать со словарём - Активизация и систематизация лексики по теме	
38(11)				1	Изучение иностранных языков	- Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	

						- Развитие навыков говорения	
39(12)			Контроль навыков говорения	1		- Контроль сформированности и речевого умения в монологической речи	
40(13)				1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	
41(14)				1		- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста	
42(15)			Контроль навыков аудирования	1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> »(4 ч.) Планы на будущее	- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I	
43(16)			Контроль навыков чтения	1	Воспоминания о летних каникулах	- Формирование грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных определительных предложений	
44(17)			Контроль навыков письменной речи	1		- Совершенствование грамматических навыков: активизация грамматического материала	
45(18)				1	Воспоминания о летних каникулах	- Развитие грамматических навыков: употребление в	

						речи глаголов с управлением - Совершенствование речевых навыков	
46(19) 47(20)				2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Перед уроком	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
48(21)				1	Разговор на перемене	- Развитие навыков чтения с полным пониманием - Развитие навыков диалогической речи	
49(22)				1	Расписание уроков	- Развитие навыков и умений письменной речи: составление расписания по образцу - Развитие навыков и умений в монологической речи	
50(23)				1	Хороший учитель	- Развитие речевых навыков	

51(24)				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Проблемы в школе	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии» - Систематизация лексики по теме
52(25)				1	Школы в Германии	- Развитие навыков устной речи - Развитие навыков чтения с полным пониманием
3(26)				1	« <i>Landeskundliches</i> » (1 ч.) Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики	- Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о школьной системе Германии - Развитие навыков чтения: познакомить учащихся с немецкими сказками

Капител 3 «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor» (27 часов) январь – март

54(1) 55(2)			Социально-бытовая сфера общения « <i>Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей</i> »	2	<i>Wortschatz</i> (7 ч.) Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Формирование лексических навыков чтения: семантизация
----------------	--	--	--	---	---	--

						лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях	
56(3)				1	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	<p>- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus»</p> <p>- Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач</p>	
57(4)				2	В магазине. Покупки	<p>- Развитие навыков аудирования</p> <p>- Развитие навыков и умений в диалогической речи</p>	
59(6)				2	Подготовка к путешествию	<p>- Развитие навыков письменной речи</p> <p>- Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу</p>	
61(8)				2	«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was»	- Развитие навыков чтения с пониманием основного	
62(9)							

					(4 ч.) Подготовка к путешествию	содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста	
63(10) 64(11)				2	Правила для путешественников	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия	
65(12)				1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Путешествие. Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации	
66(13)				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	
67(14)				1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (4 ч.) План путешествия	- Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация	

						грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении <i>man</i> , а также о его сочетании с модальными глаголами	
68(15) 69(16)				2	Путешествие за границу	<p>- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat.</p> <p>- Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи</p> <p>- Развитие умения переводить в немецкого языка на русский</p>	
70(17)				1	Путешествие за границу	- Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи	
71(18) 72(19)				2	<p>«<i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i>» (4 ч.)</p> <p>Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России</p>	<p>- Формирование лексических навыков чтения</p> <p>- Развитие навыков чтения и аудирования с целью</p>	

						<p>извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога</p> <p>- Развитие навыков и умений в диалогической речи</p>	
73(20)			Контроль навыков чтения	1	Мы убираем квартиру к приезду гостей	<p>- Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом»</p> <p>- Развитие навыков говорения</p>	
74(21)			Контроль навыков аудирования	1	Программа пребывания	<p>- Развитие навыков письменной речи</p> <p>- Развитие навыков устной речи</p>	
75(22)			Контроль навыков письменной речи	1	В продуктовом магазине	<p>- Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи)</p> <p>- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста</p>	
76(23)			Контроль навыков говорения	1		- Контроль сформированности и речевого умения в монологической речи	
77(24)				2	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.)	<p>- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала</p>	
78(25)					Подготовка к путешествию		

						- Развитие речевых навыков	
79(26) 80(27)				2	«Landeskundliches» (2 ч.) Новая денежная единица в Европе	- Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты, заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	

Капител 4 «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland» (25 часов) апрель – май

81(1) 82(2)			Социально-культурная сфера общения «Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы»	2	«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was» (6 ч.) Что мы уже знаем о ФРГ?	- Актуализация страноведческих знаний - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности» - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass - Развитие навыков и умений устной речи	
83(3)				1	Путешествие по Берлину	- Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на	

						основе прочитанного	
84(4)				1	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие лексических навыков чтения - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах 	
85(5)				1	Рейн – самая романтическая река Германии	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию 	
86(6)				1	Творчество Генриха Гейне	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством Генриха Гейне - Развитие навыков аудирования поэтических произведений - Чтение поэтического 	

						произведения, сравнение с данным литературным переводом	
87(7)						- Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст	
88(8)			2	2	<i>Wortschatz (4ч.)</i> Путешествие начинается с вокзала	- Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях - Развитие умения работать со словарём	
89(9)				1	Путешествие	- Систематизация лексики по теме «Путешествие» - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу	
90(10)				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи	
91(11)				1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) В ресторане	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	
92(12)				1	Объявления на вокзале	- Развитие навыков говорения на основе прослушанного	

						текста: пересказ прослушанного текста	
93(13) 94(14)				2	«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (3 ч.) Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами	
95(15)				1	Всемирно известные немецкие учёные	- Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге	
96(16) 97(17)				2	«Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'» (4 ч.) Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
98(18)			Итоговый контроль навыков чтения	1	В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи	
99(19)			Итоговый контроль навыков аудирования	1		- Развитие речевых навыков	

100 (20)			Итоговый контроль навыков письменной речи	1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	
101 (21)			Итоговый контроль навыков говорения	1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения	
102 (22)				2	« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.) Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	- Развитие навыков чтения - Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач	

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

33 листа

Директор школы:
В.М.Лутова

