

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»

/В.М.Лупова /

Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

Рабочая программа
по учебному предмету

«Экономика»
(8 класс)

Количество часов в неделю – 1

Количество часов всего - 34

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Карпушов Алексей Александрович

с. Дивеево

2016 г.

Рабочая программа учебного курса по экономике в 8 классе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимое представление о современных экономических системах, основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- Роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- Место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- Механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значения сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- Причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- Сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- Движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- Основные проблемы мировой экономики, международная торговля и система платежей, протекционизма и либерализма, интеграции экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему цели сознательного выбора, который в течении жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельно составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- Теоретические, практические, проблемные вопросы;
- Решение задач и выполнение упражнений;
- Домашние творческие задания;
- Экономические тесты, кроссворды;
- Деловые игры.

Рабочая программа основана на использовании УМК НИРО кафедры экономического образования 2008г., на основе государственного стандарта начального, общего, основного общего и среднего полного общего образования приказ министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №10898.

Программа: Областная программа экономического образования школьников НИРО; составители: И.А. Симонов, Р.С. Лукьянова, Н.М. Левина. Учебник: Рабочая тетрадь по экономике 8 класс. 2012г

Согласно базисному плану выделяется 1 час. Расхождения с планом нет.

Цели и задачи.

Данный курс имеет целью формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам, акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, развить у учащихся экономический образ мышления, освоение на системном уровне знаний об экономической деятельности людей, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения следующие задачи:

- освоение основных понятий, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- использование различных источников информации;
- применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем;
- развитие потребности в получении экономических знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.

Понятия	Умения
Тема 1. Что изучает экономика?	
Экономика: наука и хозяйство. Микро- и макроэкономика. Отраслевая и региональная экономика. Потребности и их относительная безграничность. Классификация потребностей по Маслоу. Ресурсы и их ограниченность. Экономические и неэкономические блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость.	Понимать взаимосвязь экономической теории и практики. Различать микро- и макроэкономические проблемы. Приводить примеры потребностей, экономических и неэкономических благ. Приводить примеры рационального и нерационального хозяйствования. Использовать знание альтернативной стоимости при принятии эффективных решений.
Тема 2. Типы экономических систем.	
Главные вопросы экономики. Понятие экономической системы. Традиционная экономика. Командная экономика. Рыночная экономика. Сравнительная характеристика экономических систем. Смешанная экономика как способ объединения преимуществ командной и рыночной экономики. Российская экономика на современном этапе.	Выделять преимущества и недостатки различных типов экономических систем. Аргументировать необходимость перехода к смешанной экономике. Выделять особенности современной российской экономики. Понимать трудности перехода командной экономики к рыночной.

Тема 3. Факторы производства.	
Классификация факторов пр-ва. Доходы на факторы пр-ва: зарплата, рента, процент, прибыль. Понятие предпринимательского дохода.	Классифицировать факторы пр-ва и соотносить с доходами на факторы пр-ва. Объяснять особенности и взаимосвязь различных факторов производства.
Тема 4. Производительность факторов производства.	
Понятие производительности. Показатели производительности факторов производства: производительность труда, капитал, отдача, урожайность. Роль производительности. Факторы, влияющие на производительность: НТП, разделение труда, специализация, качество трудовых ресурсов, технологии, организация труда и управления.	Объяснять роль роста производительности в увеличении богатства общества и благосостояния людей. Решать типовые задачи на расчет производительности труда.
Тема 5. Спрос.	
Спрос. Величина спроса. Факторы спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Шкала, функция, график спроса. Изменение спроса и величины спроса.	Различать спрос и величину спроса. Выделять факторы изменения спроса и величины спроса. Строить график спроса по шкале и по уравнению функции. Различать изменение спроса и величины спроса. Анализировать влияние неценовых факторов.
Тема 6. Предложение.	
Предложение. Величина предложения. Факторы предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Шкала, функция, график предложения. Изменение предложения и величины предложения	Различать предложение и величину предложения. Выделять факторы изменения предложения и величины предложения. Строить график предложения по шкале и по уравнению функции. Различать изменение предложения и величины предложения. Анализировать влияние неценовых факторов.
Тема 7. Взаимодействие спроса и предложения.	
Рыночное равновесие и условия его существования. Равновесное количество и равновесная цена. Отклонения от цены равновесия и их последствия: избыточный спрос и избыточное предложение. Рынок покупателя и рынок продавца. Изменение условий равновесия под воздействием неценовых факторов спроса и предложения. Рыночный механизм.	Знать уравнение равновесия. Анализировать последствия отклонения от равновесия. Аналитически определять равновесную цену, равновесное количество, избыточный спрос, избыточное предложение и показывать на графике. Определять характер изменения условий равновесия под воздействием неценовых факторов. Решать типовые задачи на расчет условий равновесия, определение избыточного спроса и избыточного предложения.
Тема 8. Производитель.	

Собственность, ее сущность и место в экономической системе. Экономические формы собственности: частная и общественная. Суверенитет производителя и частная собственность. Отрасль, фирма, предприятие. Производственный цикл. Основной и оборотный капитал. Понятие и роль амортизации.	Приводить примеры различных форм собственности. Различать субъект и объект собственности. Видеть взаимосвязь суверенитета производителя и частной собственности. Приводить примеры отраслей. Определять длительность производственного цикла и его этапы. Приводить примеры основного и оборотного капитала. Решать типовые задачи по использованию основного и оборотного капитала, на расчет амортизационных отчислений.
Тема 9. Фирма и конкуренция.	
Конкуренция и структура рынка. Совершенная и несовершенная ' конкуренция (монополистическая, олигополия, монополия). Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные, явные, неявные, экономические и бухгалтерские издержки. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование.	Различать рынки по степени конкуренции, приводить примеры. Определять переменные, общие, средние, предельные издержки. Строить графики издержек производства. Различать явные, неявные, экономические, бухгалтерские издержки; экономическую и бухгалтерскую прибыль. Решать типовые задачи на расчет издержек и прибыли.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.

Рекомендации к оцениванию ответа на теоретический вопрос:

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания экономических норм, умение назвать общее и различное между определенными экономическими понятиями, привести примеры экономических ситуаций, раскрыть роль различных факторов в экономической системе;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом экономического курса:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
- **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, экономических понятий. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.
- **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
- **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Рекомендации к оцениванию практического задания:

В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- извлекать знания из предложенных текстов;
- различать факты и субъективные мнения;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания;
- приводить примеры;

- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к экономическим явлениям;

Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «4» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «3» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Или. Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

Календарно-тематическое планирование уроков экономики

Раздел	№ ур ок а	Тема урока	Цель урока	Задачи урока	Вид урока	Домашнее задание	Оборудо- вание	МПС	Повторение	Дата
Что изучает экономика. (2ч)	1	Экономика. Потребности. Классификация по Маслоу	определить понятия экономики, потребностей ей	-Раскрыть особенности понятий экономики и потребностей -Разобрать классификацию потребностей по Маслоу -Научить учеников приводить примеры различных потребностей	Ввод- ный	Стр. 7, задание 2	Учебник, тетрадь, доска	-	Экономика, потребности, ресурсы	
	2	Ресурсы. Блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	изучить понятия ресурсы, блага, выбор, альтернативная стоимость	-Рассмотреть понятия ресурсы, блага, выбор, альтернативная стоимость -Научить решать задачи на определение альтернативной стоимости -Формировать навыки работы с наглядным материалом	Комби- ниро- ванный	Стр. 16, тест	Учебник, тетрадь, доска	Матема- тика	Экономика, потребности, ресурсы	
Типы экономич-ских систем. (3ч)	3	Главные вопросы экономики. Экономическая система	определить главные вопросы экономики и типы экон. систем	-Рассмотреть главные вопросы экономики -Выделить основные типы экономических систем -Показать взаимосвязь типов экономических систем	Ввод- ный	Стр. 22, проверь себя	Учебник, тетрадь, доска	История	Экономика, потребности, ресурсы, альтернативная стоимость	
	4	Преимущества	рассмотрет	-Научить сравнивать типы	Комби	Стр. 27,	Учебник,	История	Экономическ	

		и недостатки типов экономических систем. Смешанная экономика	ь преимуществ и недостатки типов экономических систем	экономических систем -Раскрыть особенности каждого типа -Подвести учеников к выводу о лучшем типе экономических систем – смешанной экономике	ниров анный	задание 3	тетрадь, доска		ие системы	
	5	Российская экономика на современном этапе	объяснить положение российской экономики в настоящее время	-Описать причины нахождения России на переходном этапе -Рассмотреть возможности российской экономики в будущем -Развивать способности к анализу	Повтор ительн о- обобща ющий	Стр. 32, задание 1	Учебник, тетрадь, доска	История	Экономическ ие системы	
Обобщение. (2ч)	6	Обобщение по темам: «Что изучает экономика», «Типы экономических систем».								
	7	Контроль по темам: «Что изучает экономика», «Типы экономических систем».								
Факторы производства. (2ч)	8	Факторы производства и их классификация	рассмотреть факторы производства и его виды	-Объяснить понятие фактор производства -Рассказать о видах фактора производства -Научить сравнивать фактор производства и ресурсы	Вводн ый	Стр. 40, тест	Учебник, тетрадь, доска	Матема тика	Экономическ ие системы, переходная экономика	
	9	Доходы на факторы производства	изучить доход от факторов производства	-Рассмотреть доход на фактор производства -Научить приводить примеры различных доходов -Повторить основные понятия по теме «Факторы производства»	Комби нирова нный	Стр. 47, задача 1,2	Учебник, тетрадь, доска	Матема тика	Факторы производства	
Произво	10	Понятие	рассмотреть	-Объяснить понятие	Вводн	Стр. 55,	Учебник,	Матема	Факторы	

- дительно сть факторо в произво дства (2ч)		производитель ности. Производитель ность факторов производства	ь понятие производит ельности	производительности -Рассмотреть производительность факторов производства -Научить учеников делать выводы	ый	задание 7	тетрадь, доска	тика	производства	
	11	Факторы, влияющие на производитель ность	рассмотрет ь факторы, влияющие на производит ельность	-Описать причины изменения производительности труда -Рассмотреть факторы, влияющие на данное изменение -Научить учеников работать с тестовым материалом -Повторить основные понятия по теме «Производительность факторов производства»	Повтор ительн о- обобща ющий	Стр. 60, самостояте льная работа, эссе	Учебник, тетрадь, доска	Матема тика	Производите льность труда	
Обобще ние. (2ч)	12	Обобщение по темам: «Факторы производства», «Производительность факторов производства».								
	13	Контроль по темам: «Факторы производства», «Производительность факторов производства».								
Спрос (4ч)	14	Спрос. Величина спроса Закон спроса. Факторы спроса	рассмотрет ь понятие спроса и величины спроса определить закон, факторы спроса	-Определить понятие спрос -Объяснить понятие величины спроса -Научить приводить примеры спроса из жизни -Показать закон спроса -Научить определять факторы спроса -Формировать умение читать график	Вводн ый Комби нирова нный	Стр. 75, задание 3 Стр. 83, экономичес кий диктант	Учебник, тетрадь, доска Учебник, тетрадь, доска	Матема тика Матема тика	Производите льность труда Спрос, закон спроса	

	15	Шкала спроса. Функция спроса График спроса	определить шкалу и функцию спроса научить строить график спроса	-Показать систему построения шкалы спроса -Вывести показатели функции спроса -Научить учеников самостоятельно определять составляющие спроса -Научить строить математически грамотно график спроса -Формировать умение читать график и делать на его основ выводы -Повторить основные понятия по теме «Спрос»	Комби нирова нный Повтор ительн о- обобща ющий	Стр. 89, таблица эссе	Учебник, тетрадь, доска Учебник, тетрадь, доска	Матема тика Матема тика	Спрос, закон спроса Спрос, закон спроса	
Предло жение. (2ч)	16	Предложение. Величина предложения Закон предложения. Факторы предложения	рассмотрет ь понятие предложен ия и величины предложен ия определить закон, факторы предложен ия	-Определить понятие предложения -Объяснить понятие величины предложения -Научить приводить примеры предложения из жизни -Показать закон предложения -Научить определять факторы предложения -Формировать умение читать график	Вводн ый Комби нирова нный	Стр. 99, экономичес кий диктант Стр. 104, тест	Учебник, тетрадь, доска Учебник, тетрадь, доска	Матема тика Матема тика	Спрос, закон спроса Предложение	

	17	Шкала и функция предложения График предложения	определить шкалу и функцию предложения научить строить график предложения	-Показать систему построения шкалы предложения -Вывести показатели функции предложения - Научить учеников самостоятельно определять составляющие предложения -Научить строить математически грамотно график предложения -Формировать умение читать график и делать на его основ выводы - Повторить основные понятия по теме «Предложение»	Комбинированный Повторительный обобщающий	Стр. 109, задание 5 Стр. 114, таблица	Учебник, тетрадь, доска Учебник, тетрадь, доска	Математика Математика	Предложение, закон предложения Предложение, закон предложения	
Обобщение. (2ч)	18	Обобщение по темам: «Спрос», «Предложение».								
	19	Контроль по темам: «Спрос», «Предложение».								
Взаимодействие спроса и предложения (2ч)	20	Рыночное равновесие	рассмотреть рыночное равновесие	-Рассмотреть факторы, влияющие на рыночное равновесие -Показать возможные варианты изменения рыночного равновесия -Научить решать типовые задачи на определение рыночного равновесия Формировать навыки делать выводы из полученных	Вводный	Стр. 118, задание 3	Учебник, тетрадь, доска	Математика	Спрос, закон спроса, Предложение, закон предложения	

				результатов						
	21	Рынок покупателя и рынок продавца Рыночный механизм	объяснить строение рынка покупателя и рынка продавца изучить рыночный механизм	-Рассмотреть особенности образования рынка продавца -Рассмотреть особенности образования рынка покупателя -Формировать умение учеников работать с наглядным материалом -Рассмотреть взаимодействие на ранке продавцов и покупателей -Научить учеников строить предположения о возможных вариантах работы -Повторить основные понятия по теме «Взаимодействия спроса и предложения»	Комбинированный Повторительный обобщающий	Стр. 128, задание 6 Стр. 131, тест	Учебник, тетрадь, доска Учебник, тетрадь, доска	Математика Математика	Равновесная цена, равновесное количество Равновесная цена, равновесное количество, рынок покупателя и продавца	
Производитель (4ч)	22	Собственность . Экономические формы собственности	изучить основные формы собственности	-Определить понятие собственность -Изучить основные формы собственности -Научить учеников приводить примеры различных форм собственности	Вводный	Стр. 136, задание 1	Учебник, тетрадь, доска	Общественные	Равновесная цена, равновесное количество, рынок покупателя и продавца	
	23	Суверенитет производителя и частная собственность	рассмотреть взаимосвязь частной собственности и	-Определить общее и различное во взаимодействии данных понятий -Развивать умение вести учебный диалог -Развивать способности	Комбинированный	Стр. 142, тест	Учебник, тетрадь, доска	Общественные	Собственность	

			суверените та производит еля	правильно формулировать свои мысли						
	24	Отрасль, фирма и предприятие	рассмотрет ь понятия отрасль, фирма и предприяти е	-Объяснить различия в основных понятиях -Способствовать привитию навыков сравнительного анализа -Развивать способности учеников для работы в группах	Комби нирова нный	Стр. 148, задание 1,2	Учебник, тетрадь, доска	Общест вознани е	Собственнос ть, Суверенитет производител я	
	25	Производствен ный цикл. Основной и оборотный капитал. Амортизация.	объяснить структуру производст венного цикла	-Объяснить понятия основной и оборотный капитал -Научить строить производственный цикл для различных товаров -Повторить основные понятия по теме «Производитель»	Повтор ительн о- обобща ющий	Стр. 153, задание 4,5	Учебник, тетрадь, доска	Матема тика	Отрасль, фирма и предприятие	
Обобщение. (2ч)	26	Обобщение по темам: «Взаимодействие спроса и предложения», «Производитель».								
	27	Контроль по темам: «Взаимодействие спроса и предложения», «Производитель».								
Фирма и конкуренция (3ч)	28	Конкуренция и структура рынка	изучить свойство конкуренци и и структуры рынка	-Рассмотреть понятие конкуренции -Определить структуру рынка -Научить выделять плюсы и минусы каждой структуры	Вводн ый	Стр. 162, тест	Учебник, тетрадь, доска	История	Отрасль, фирма и предприятие	
	29	Издержки производства	рассмотрет ь издержки производст ва	-Выделить основные издержки производства -Научить строить графики различных издержек	Комби нирова нный	Стр. 167, задание 5	Учебник, тетрадь, доска	Матема тика	Конкуренция	

				-Формировать умение решать задачи на нахождение издержке						
	30	Экономическая и бухгалтерская прибыль. Ценообразование.	рассмотреть понятие экономической и бухгалтерской прибыли	-Определить понятия экономической и бухгалтерской прибыли -Рассмотреть структуру ценообразования -Повторить основные понятия по теме «Фирма и конкуренция»	Повторительный обобщающий	Стр. 175, задание 4	Учебник, тетрадь, доска	Математика	Конкуренция, виды издержек	
Обобщение. (2ч)	31	Обобщение по теме: «Фирма и конкуренция».								
	32	Итоговая контрольная работа.								
Резерв	33-34									