

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»

/В.М.Лупова /

Приказ № 211 от 01.09. 2016 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«География»
(9 класс)**

Количество часов в неделю – 2

Количество часов всего - 68

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:
Тришкина Надежда Юрьевна

с. Дивеево

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов 68 ч (2 ч в неделю) в 9 классах.

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Результаты изучения учебного предмета

Предметными результатами

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве России:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, х
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России. (7 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте соседних с Россией стран.

Тема 2. Население России (6 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;

- специфику распространения религий;
- размещение населения;
- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

1. Определение плотности населения субъектов РФ.
2. Нанесение на Конт. карту национально-территориальных образований и краёв.

Тема 4. Хозяйство России (17 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.
2. Описание отрасли по типовому плану (ТЭК, металлургической базы, машиностроения)
3. Определение зональной специализации сель. хозяйства.

Тема 5. Экономические районы России (23 час).

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангара-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района.
2. Описание экономико-географической характеристики территории области по типовому плану.
3. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.
4. Сравнительная характеристика географического положения районов (Северо-Западный и Центральный)
5. Сравнение хозяйственной специализации Зап. Сибирского и Вост. Сибирского экономических районов.

Тема 6. Страны ближнего зарубежья. (4 часа)

Содержание темы:

Страны Балтии – Эстония, Латвия, Литва; страны Европейского Юга – Украина, Молдова; страны Закавказья – Грузия, Армения, Азербайджан; страны Азиатского Юга – Казахстан, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан. Обзор специализации отраслей промышленности, Сельского хозяйства, ресурсов. Специфика стран.

Практическая работа:

Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

География Нижегородской области.

Содержание темы:

Географическое положение Нижегородской области. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы Нижегородской области. Поверхностные и подземные воды. Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир. Природные комплексы. Физико – географическое районирование Нижегородской области. Экологические проблемы Нижегородской области. Население области и трудовые ресурсы. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Внутренние различия, города, Нижегородская агломерация.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, обобщать и интерпретировать** географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- **выдвигать** на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- **выбирать** критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

- **выявлять** противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- **делать** прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- **моделировать** географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **обосновывать** гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- **объяснять** особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- **представлять** в различных формах географическую информацию;
- **проводить** по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- **различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
- **сравнивать** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;
- **сопровождать** выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;

- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Тематическое планирование по географии 9 класс.

Учебник: География: Население и хозяйство России/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Ключев. – М.: ООО « ТИД
« Русское слово – РС».

№	Тема урока.	<i>Дом. зад</i>	Дата по плану/фактич.			примечания
			9 «А»	9 «Б»	9 «В»	
	Введение					
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	§1				
	Раздел 1. Общий обзор России. (7 часов)					
	Тема: Россия на карте мира.					
2.	Формирование территории России.	§2				
3.	Экономико - географическое положение России. <u>Практическая работа:</u> <u>«Нанесение на К/К соседних с Россией стран».</u>	§3				
4.	Административно-территориальное устройство России.	§4				
5.	Экономическое районирование территории России.	§5				
6.	Природные условия России.	§6				
7.	Природные ресурсы России.	§7				

8.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	§8				
	Население России (6 часов)					
9.	Численность населения России.	§9				
10.	Размещение населения России. <u>Практическая работа:</u> «Определение плотности населения субъектов РФ»	§10				
11.	Миграции населения.	§11				
12.	Формы расселения и урбанизация.	§12				
13.	Этнический и религиозный состав населения. <u>Практическая работа:</u> «Нанесение на К/К национально-территориальных образований и краёв»	§13				
14.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	§14				
	Хозяйство России (17 часов)					
15.	Национальная экономика.	§15				
16.	Факторы размещения производства. <u>Практическая работа:</u> «Факторы размещения»	§16				
17.	Топливо – энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	§17				
18.	ТЭК: угольная промышленность. <u>Практическая работа:</u> «Сравнительная характеристика угольных бассейнов».	§18				
19.	ТЭК: электроэнергетика.	§19				
20.	Металлургический комплекс: черная металлургия. <u>Практическая работа:</u> «Составление характеристики одной из металлургических баз»	§20				
21.	Цветная металлургия. <u>Практическая работа:</u> «Определение районов размещения алюминиевой промышленности»	§21				
22.	Машиностроение.	§22				

23.	Машиностроение. <u>Практическая работа:</u> «Центры размещения металлоёмкого и трудоёмкого машиностроения»	§23				
24.	Химическая промышленность.	§24				
25.	Лесная промышленность.	§25				
26.	Сельское хозяйство: растениеводство.	§26				
27.	Сельское хозяйство: животноводство.	§27				
28.	Зональная специализация сельского хозяйства. <u>Практическая работа.</u>	§28				
29.	Пищевая и легкая промышленность.	§29				
30.	Транспорт России.	§30				
31.	Нематериальная сфера хозяйства.	§31				
	Экономические районы России (23 часа)					
32.	Северный экономический район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 32, стр. 174-176				
33.	Хозяйство Северного района.	§ 32, стр. 176-179				
34.	Северо – Западный экономический район. ЭГП, природные условия и ресурсы.	§ 33, стр. 179-181				
35.	Хозяйство Северо-Западного района.	§ 33, стр. 181-183				
36.	Калининградская область. <u>Практическая работа:</u> «Характеристика территории области по типовому плану»	§ 34				
37.	Центральный экономический район. <u>Практическая работа:</u> «Сравнение ЭГП Северо –Западного и Центрального районов»	§ 35,стр. 187-189				
38.	Хозяйство Центрального района.	§ 35, стр. 189-191				
39.	Центрально – Черноземный экономический район.	§ 36, стр. 192-194				

40.	Хозяйство Центрально – Черноземного района.	§ 36, стр. 194-197				
41.	Волго – Вятский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 37, стр. 197-200				
42.	Хозяйство Волго-Вятского района. <u>Практическая работа:</u> «Составление схемы внешних связей экономического района»	§ 37, стр. 200-202				
43.	Северо - Кавказский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 38, стр. 203-205				
44.	Хозяйство Северо – Кавказского экономического района. <u>Практическая работа:</u> «Развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа».	§ 38, стр. 205-207				
45.	Поволжский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 39, стр. 208-211				
46.	Хозяйство Поволжья.	§ 39, стр. 211-213				
47.	Уральский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 40, стр. 214-216				
48.	Хозяйство Уральского района.	§ 40, стр. 216-219				
49.	Западно – Сибирский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 41, стр.220-222				
50.	Хозяйство Западно – Сибирского района.	§ 41, весь				
51.	Восточно – Сибирский район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 42, стр. 226-228				
52.	Хозяйство Восточно – Сибирского района. <u>Практическая работа:</u> «Сравнение хозяйственной специализации экономических районов».	§ 42, стр. 228-231				
53.	Дальневосточный район. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	§ 43, стр. 232-235				
54.	Хозяйство Дальневосточного района.	§ 43, стр. 235-237				
	Страны ближнего зарубежья (4 часа)					

55.	Страны Балтии и Белоруссия.	§ 44				
56	Украина. Молдавия.	§ 45				
57.	Страны Закавказья.	§ 46				
58.	Страны Центрально – Азиатского региона. <u>Практическая работа:</u> Составление схемы внешних производственно – территориальных связей»	§ 47				
	Заключение (1 час)					
59.	Место России в хозяйственной системе современного мира.	§ 48				
	География Нижегородской области. (9 часов)					
60.	ЭГП и границы Нижегородской области.	записи				
61.	Рельеф и полезные ископаемые области.	записи				
62.	Природные условия и ресурсы области.	записи				
63.	Население и трудовые ресурсы.	записи				
64.	География промышленности.	записи				
65.	География сельского хозяйства.	записи				
66.	География транспорта.	записи				
67.	Внутренние различия и города.	записи				
68.	Нижегородская агломерация.	записи				

№

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

16 листа

Директор школы:


В.М.Любса