

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»

 /В.М.Лупова /

Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

Рабочая программа
по учебному предмету

«Граждановедение»
(7 класс)

Количество часов в неделю – 1

Количество часов всего - 35

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Косарева Ирина Александровна

с. Дивеево

2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по граждановедению для 5-7 классов составлена на основе авторской программы «Граждановедение» для 5-7 классов М.А. Субботиной, В.К. Романовского, И.П. Поповой. Н. Новгород, 2011 г.

Демократические преобразования в современной России, а также новые вызовы времени (негативные тенденции в культурной, духовно-нравственной жизни общества) требуют пристального внимания к проблемам гражданского образования в школе. Задачи гражданского образования решаются через историю, обществознание, литературу, другие учебные дисциплины, а также через специальные учебные курсы, например «Граждановедение». При этом курсы обществознания и граждановедения следует рассматривать не как взаимоисключающие, а как взаимодополняющие, ибо в первом случае акцентируется внимание на знаниевом компоненте, во втором — на воспитательном, что позволяет добиться наибольшего результата в учебно-воспитательном процессе ОУ.

В Нижегородской области накоплен значительный опыт по внедрению гражданского образования в школьную практику. Разработанный во второй половине 1990-х годов УМК по гражданскому образованию¹ весьма положительно принят педагогической общественностью. В действующем РБУПе курс «Граждановедение» предлагается в рамках национально-регионального компонента по выбору ОУ².

1. Основы гражданского образования. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1995; Остапенко Л.А., Сизов С. К., Субботина М.А. Гражданское образование: Программа курса 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998; Субботина М. А. Уроки гражданственности: 5 класс: Книга для ученика и учителя. Н. Новгород, 1998; Она же. Уроки гражданственности: 6 класс: Книга для ученика и учителя. Н. Новгород, 2001.

2. См: Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Нижегородской области. Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2005. С.7-9.

Настоящая программа курса «Граждановедение» предназначена для 5-7 классов общеобразовательных учреждений и предполагает равномерное распределение объема учебного материала по 35 учебных часов в год (один урок в неделю).

Цель курса — гражданско-правовое воспитание учащихся, формирование социально активных граждан демократической России. В соответствии с этим определяются основные **задачи курса**:

- познакомить учащихся с компонентом гражданскоправовых знаний учащихся (о правах человека, устройстве государства, законодательстве, выборах и т.п.);
- помочь ребятам вырабатывать умения и навыки критически мыслить, оценивать свои поступки, анализировать правовые ситуации и пр.;
- способствовать формированию у школьников гражданско-правовых, морально-нравственных ценностей (патриотизма, уважения к закону и праву, толерантности, осознания своего гражданского долга и пр.).

Курс граждановедения, таким образом, способствует формированию определенного «социального опыта» учащихся, адекватного запросам современного российского общества.

В основу данной программы положены два принципа:

1. Интеграция в рамках одного предмета различных отраслей научного знания (психологии, социологии, политологии, права и др.) таким образом, чтобы структура курса соответствовала не формальному делению обществознания на научные дисциплины, а потребностям последовательного формирования знаний и навыков, необходимых гражданину. Главное значение придается не тому, какое место занимает то или иное понятие в иерархии теоретических положений какой-либо науки, а тому, насколько оно важно и необходимо для выполнения образовательных и воспитательных задач на данном этапе гражданского образования.

2. Постепенное усложнение материала с учетом возраста школьников, что подразумевает периодическое возвращение к уже известным темам для более глубокого их изучения. Пропедевтические сведения о типах государства и формах правления, полученные в 5 классе, дополняются в программе для 7 класса важными подробностями и новыми теоретическими положениями. Изучение материала осуществляется «от простого к сложному» и базируется на преемственности тематики.

Логика построения программы определяется следующими соображениями. Поскольку воспитание будущего гражданина предполагает прежде всего становление его как человека, личности, то главной задачей курса в 5 *классе* является формирование у учащихся представлений о ценности и уникальности каждой человеческой личности, об основных правилах жизни в обществе, о принятых среди цивилизованных людей нормах общения. Тема взаимоотношений человека с окружающим миром развивается в следующей последовательности: личность — семья — государство — общество. Значительная часть материала представляет собой пропедевтику изучения общественных отношений. Тем самым закладывается фундамент знаний о социальных ролях человека в обществе, о взаимоотношениях гражданина, общества и государства.

В 6 *классе* учащиеся вновь возвращаются к проблеме «Человек и окружающий мир», которая на сей раз рассматривается под иным углом зрения: представления о личности теперь дополняются сведениями об уникальности самого человеческого рода, о месте человека в природе, о биологических особенностях человека. Подводя учащихся к мысли о том, насколько сложными и неоднозначными, но при этом подчиняющимися разумным правилам должны быть отношения в сообществе разумных существ, учитель вполне логично переходит к разделу, посвященному правилам человеческого общежития. Значительная часть учебного времени отводится формированию представлений о моральных нормах и их регулирующей роли в обществе и жизни человека. Но наряду с моралью в обществе существует право, и потому необходимо включение раздела о праве, его источниках и отраслях, о законе и наказаниях за его нарушение. На этом заканчивается та часть курса, для которой *приоритетными являются воспитательные задачи.*

Программный материал 7 *класса* ориентирован на достижение *познавательных задач*, хотя важное место отводится и воспитательным задачам. Раздел «Будь самим собой» возвращает ученика в мир понятий этических и психологических, но теперь разговор ведется на более серьезном научном уровне. Рассматривается тема конфликтов в группе, в семье, в обществе, вводится понятие «социальные роли», разбирается вопрос о влиянии средств массовой информации на общественное сознание и т. д. Тема личности в обществе раскрывается на научной основе, с учетом

возрастных особенностей детей. В программе важное внимание уделяется организации и деятельности государства, месту и роли человека в государстве. Учащиеся знакомятся с понятием «ценности», останавливаются на проблеме соотношения ценностей общечеловеческих и национальных, выявляют различие между западной и российской системой ценностей.

Программа курса «Граждановедение» для 5-7 классов предусматривает широкое использование материалов отечественной истории, литературы, этнографии, средств художественной культуры, способствует выявлению ценностных ориентации учащихся, динамики их развития, факторов, влияющих на их формирование. Предложенное тематическое планирование является примерным и не должно сковывать свободное творчество учителя, который вправе самостоятельно планировать учебную деятельность с учетом резервного времени.

7 КЛАСС

Содержание курса

Раздел 1. БЫТЬ САМИМ СОБОЙ

Ценностные понятия:

- человек — абсолютная ценность;
- потребность человека в признании;
- самовыражение человека;
- счастье общения.

Часть 1. Конфликты и компромиссы (8 часов)

Понятие конфликта и пути его разрешения. Многообразие мира общения. Кто и что направляет поведение. Роль и влияние среды. Конфликт, конфликтная ситуация. Причины конфликтов. Разумный компромисс. Умение говорить «да» и «нет». Умение понимать другого: учиться видеть хорошее, учиться избегать стереотипов, учиться видеть свои ошибки. Умение делать выбор. Умение принимать решение.

Общение в семье. Роль семьи в жизни человека. Роль каждого отдельного члена семьи в сохранении ее благополучия. Психологический климат в семье. Истоки отчуждения в семье. «Отцы и дети». Достижение взаимопонимания. Взаимная поддержка.

Общение среди сверстников. Формальное и неформальное общение. Общение в школе. Особенности групповой психологии. Психология толпы. Групповые нормы. Счастье дружеского общения.

Часть 2. Личность в информационном пространстве(2 часа)

Методы воздействия на личность: внушение, убеждение, подражание. Виды средств массовой информации. Приемы и средства манипулирования массовым сознанием. Проблема насилия в средствах массовой информации. Формирование культуры взаимодействия со средствами массовой информации.

Часть 3. Реализация своего «Я» (2 час) Самооценка. Самовосприятие. Самоуважение. Умение найти себя и оставаться самим собой.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 2. ЛИЧНОСТЬ В ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ценностные понятия:

- социальная стабильность;
- справедливость;
- защищенность;
- мир;
- равенство (равенство перед законом, равенство прав, равенство возможностей);
- недопустимость дискриминации;
- гражданственность.

Часть 1. Государство и политика (6 часов)

Государство. Понятие «государство». Политика. Сущность и природа государства. Признаки государства. Средства и способы властвования.

Правовое государство. Признаки правового государства. Становление правового государства в России. Гражданское общество.

Конституция Российской Федерации. Конституция — основной закон страны. Высшая юридическая сила норм Основного закона страны. Структура Конституции РФ.

Правовой статус человека и гражданина РФ. Гарантированность прав и свобод гражданина России. Права и свободы гражданина. Конституционные обязанности. Уважение прав и обязанностей. Я — гражданин России.

Часть 2. Власть в государстве (5 часов)

Органы государственной власти. Президент России - глава государства. Полномочия и функции Президента РФ.

Правительство РФ как высший орган федеральной исполнительной власти. Основные направления деятельности Правительства. Федеральное Собрание — представительный законодательный орган Российской Федерации. Сущность и назначение судебной власти. Высшие органы судебной власти.

Местное самоуправление. Понятие местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Представительные органы местного самоуправления. Глава местного самоуправления.

Мы строим государство. Урок-практикум.

Повторительно-обобщающий урок.

Раздел 3. ЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ГРАЖДАНИНА

(12 часов)

Ценностные понятия:

- ценности человеческого существования;
- российская система ценностей;
- человек — высшая ценность;
- религия как духовный ориентир;
- идеал правды и справедливости.

Часть 1. Природа ценностей (3 часа)

Понятие ценностей. Ценности жизнеобеспечения и ценности человеческого существования. Убеждения. Жизненные установки. Духовная опора. Святыни человека. Выбор жизненных установок. Иерархия ценностей у подростков.

Общечеловеческие ценности. Человек — высшая ценность. Высшие духовные ценности: истина — добро — красота, вера — надежда — любовь. Ценности культуры: трудовая деятельность, искусство, наука. Политические ценности. Гражданские ценности демократического общества. Экологические ценности.

Разнообразие мира ценностей. Ценности и диалог культур. Духовные, религиозные и этнокультурные традиции народов мира.

Часть 2. Российская система ценностей (9 часов)

Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн.

Национальный характер. Противоречивый характер россиянина. Природа России и характер русского человека. Триада: мир — справедливость — порядок. Свобода и справедливость в российском менталитете.

Нравственные ценности россиян. Идеал правды и справедливости. Любовь к Родине. Естественная потребность в защите Отечества. Народное сознание наших предков. Представления о душе, стыде, грехе, совести, доброте. Трудовая система жизненных ценностей.

Религия как духовный ориентир. Язычество. Верования восточных славян — первооснова русской народной духовности. Ценности христианской веры. Религии народов России.

Традиции и самобытность России. Народный календарь. Круги жизни: рождение, свадьба, смерть. Народные игры. Народная кухня. Народная медицина. Праздники. Семейный уклад Руси и традиции воспитания детей.

Итоговый повторительно-обобщающий урок. (1 час)

Резерв: 1 час.

Список литературы

1. Азбука для несовершеннолетних: Сборник / Сост. А. Алексеева. - М., 1985.
2. Алешина А. О вежливости, такте, деликатности. - М., 1999.
3. Баглай М. В. Конституционное право РФ: Учебник для вузов. - М., 2004.
4. Баландин Р. Н., Бондарев Л. Г. Природа и цивилизация. - М., 1998.
5. Библия (любое издание).
6. Бушелева Б. В. Поговорим о воспитанности. - М., 1988.
7. Вообрази себе. Поиграем-помечтаем. - М.: Эйдос, 1994.
8. Грибова Л. А. О культуре поведения. - Киев, 1993.
9. Гуманистические ценности европейских цивилизаций и проблемы современного мира / Под. ред. В. Л. Полякова, Н. И. Элиасберг: Учеб. пособие для 10-11 классов. - СПб., 1996.
10. Гусейнов А. А. Золотое правило нравственности. - 2-е изд. - М., 2002.
11. Добрович А. Б. Общение: наука и искусство. - М., 1996.
12. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М.: Народное образование, 2000.

13. *Захарова Е. Н.* Особенности российской цивилизации. Между Западом и Востоком: Пособие для учащихся и учителей. — М., 2002.
14. *Ионов И. М.* Российская цивилизация. IX - начало XX века: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2000.
15. Конституция Российской Федерации. - М., 1993.
16. *Кульневич С. В., Лакоценина Т. П.* Современный урок. Научно-практич. пособие Ч. 1,2:- Ростов н/Д: Учитель, 2005.
17. *Лотман Ю. М.* Беседы о русской культуре. - СПб., 1994.
18. Общая теория прав человека / Отв. ред. Е.А.Лукашева. - М., 1996.
19. Основы гражданского образования. - 2-е изд. - Н. Новгород, 1996.
20. *Певцова Е. А.* Современные модели правового образования в контексте формирования правовой культуры общества.- М.: Новый учебник, 2005.
21. *Пушкин С. Н.* Цивилизация на Руси: зарождение, становление, своеобразие: Учебн. пособие. - Н. Новгород, 1998.
22. *Романовский В. К.* Символы российской государственности. Герб. Флаг. Гимн.— М.: Русское слово, 2002.
23. Хрестоматия по граждановедению: Книга для учителей и учащихся. - Н. Новгород, 1996.
24. *Юрганов Ю. Б.* Красота общения. - М., 2000.
25. Юридическая энциклопедия / Под. ред. М. Ю. Тихомирова. -М., 2005.

Календарно-тематическое планирование по граждановедению. 7 класс.

Программа НИРО, 2011 г.

35 часов

Авторы: М.А. Субботина, В.К. Романовский, И.Н. Попова

УМК: Граждановедение. 7 класс. М.А. Субботина. Н.Новгород: НИРО, 2010 г.

Номер урока	Названия разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	Корректировка
	Раздел 1. Быть самим собой	12		
	Часть 1. Конфликты и компромиссы	8		
1-2	Понятие конфликта и пути его разрешения.	2		
3-4	Причины конфликтов. Разумный компромисс.	2		
5-6	Общение в семье.	2		
7	Общение среди сверстников.	1		
8	Формальное и неформальное общение.	1		
	Часть 2. Личность в информационном пространстве	2		
9	Виды средств массовой информации.	1		
10	Формирование культуры взаимодействия со средствами массовой информации.	1		
	Часть 3. Реализация своего «Я»	2		
11	Самооценка. Самовосприятие. Самоуважение.	1		
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Быть самим собой».	1		
	Раздел 2. Личность в государственно-правовом пространстве	11		
	Часть 1. Государство и политика	6		
13	Государство. Средства и способы властвования.	1		
14	Правовое государство.	1		
15-16	Конституция Российской Федерации.	2		
17-18	Правовой статус человека и гражданина.	2		
	Часть 2. Власть в государстве	5		
19-20	Органы государственной власти.	2		
21	Местное самоуправление.	1		
22	Мы строим государство.	1		
23	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Личность в государственно-правовом пространстве».	1		
	Раздел 3. Ценности личности и гражданина	12		
	Часть 1. Природа ценностей	3		

24	Понятие ценностей.	1		
25	Общечеловеческие ценности.	1		
26	Разнообразие мира ценностей.	1		
	Часть 2. Российская система ценностей	9		
27	Государственные символы России.	1		
28	Национальный характер.	1		
29	Нравственные ценности россиян. Любовь к Родине.	1		
30	Народное сознание наших предков.	1		
31	Трудовая система жизненных ценностей.	1		
32-33	Религия как духовный ориентир.	2		
34	Традиции и самобытность России.	1		
35	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Ценности личности и гражданина».	1		