

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»


/В.М.Лупова /
Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«Обществознание»
(5 класс)**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов всего - 35

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Утина Светлана Анатольевна

с. Дивеево

2016 г.

пояснительная записка.

Программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов издательства Вентана – Граф, 2014 год. Данный УМК реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Комплект включает: учебник, рабочую тетрадь, методическое пособие. Автор УМК Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание 5 класс 2015 г.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. Изучение обществознания в 5 классе носит преимущественно пропедевтический характер. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Содержание обществоведческого образования.

Курс «Обществознание» опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История». Курс предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основным содержанием курса в 5 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных ранее исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием, историческими ступенями, которые прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с родителями, друзьями, сверстниками, педагогами.

1. Цели изучения курса обществознания на ступени основного общего образования

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В соответствии с ФГОС ООО школьники должны овладеть: личностными, метапредметными и предметными результатами учебного предмета «Введение в обществознание».

Личностные результаты изучения предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью; через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям.
- ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
2. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

1. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
2. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.
3. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
4. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.
5. Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Содержание курса.

Введение. Что такое обществознание. Как работать с учебником. Памятки. 1ч.

Глава 1. «Утро пятиклассника». 5ч.

С добрым утром! Здоровый сон. Пробуждение. Утренняя зарядка. Завтрак, или как надо есть.

Собираясь в школу. Когда собираться в школу. Поговорим о внешнем виде. Школьная форма. Как следить за своей одеждой.

По дороге в школу. Как вести себя на улице. Правила поведения в транспорте. Плата за проезд. Проект «Идеальное утро».

Глава 2. «Рабочий день» пятиклассника. 7 ч.

В школе. Образование. Устав школы. Урок вчера и сегодня. Поведение на уроке.

На перемене. Отдых – это смена деятельности. Такое разное поведение. В столовой.

Твои классные друзья! непохожие. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Кто твои родственники.

Участие в общественной жизни. Общественная жизнь в школе. Буду самым первым. Надо ли участвовать в общественной жизни. Юный гражданин.

Домашнее задание. Каким бывает домашнее задание. Зачем выполнять домашнее задание. Как правильно делать домашнее задание. Домашнее задание, дневники, оценки.

Проект «Идеальная школа».

Глава 3. «Полезный досуг пятиклассника». 7 ч.

Прогулка. Роль уличной компании. Осторожно: плохая компания. Опасная прогулка. Сохраняйте природу.

Дополнительное образование. Каким может быть образование. Виды дополнительного образования. Занятия спортом.

В мире информации. Роль информации в современном мире. Средства массовой информации. Как выбирать информацию.

Для чего нужен компьютер. Возможности компьютера. Интернет.

Встреча с прекрасным. Культура в жизни человека. Что такое искусство. Этот волшебный мир театра. Искусство кино.

Проект «Своими руками».

Глава 4. «Вечер в семейном кругу». 11 ч.

Современная семья. Что такое хорошая семья. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни общества.

Сложные периоды в жизни семьи. Проблемы современной семьи. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Роли в семье. Семейные роли. Муж и жена. Папа и мама. Бабушки и дедушки.

Братья и сёстры. Особые братья и сёстры.

Семейные традиции. Семейные традиции: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов.

Порядок в доме. Домашний труд подростка и его значение. Правильная организация домашнего труда подростка. Комната подростка. Порядок в вашей комнате.

Поход в магазин. Что такое магазин. Что мы обмениваем на товар. Что мы покупаем. Опасные продукты.

Домашние питомцы. Рядом с человеком. Животное в доме.

Перед сном. Итоги дня. Дела и поступки. Самовоспитание.

Проект «Семейный портрет».

Итоговый урок по курсу. 2ч

Коллективный проект «Мой микрорайон».

Резерв. 2ч.

Требования к уровню подготовки в конце 5 класса.

Требования к уровню подготовки по обществознанию

Компетенции: Биологическое и социальное в человеке. Врожденная предрасположенность и развитие человеческих качеств. Человек и его ближайшее окружение.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Взаимодействие общества и природы.

знать/понимать:

- свойства человека
- знать особенности и виды межличностных отношений;
- уяснить свое место в системе многообразных общественных связей;

уметь:

- описывать человека как социально-деятельное существо;
- объяснять взаимодействия человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- первичного анализа и использования социальной информации.
- использовать знания для выхода из проблемной ситуации;
- находить доказательства;
- сравнивать свою и чужие точки зрения

Компетенции: Духовные ценности и нормы. Наука в жизни современного общества.

Возможно знать/понимать:

- содержание и значение нравственных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.
- участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах
- использовать различные источники информации для характеристики общественных явлений и получения образования.

Компетенции Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет. Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги. Рынок. Деньги. Семейный бюджет.

Отношения между людьми. Семья как малая группа. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Физкультура и спорт как социальное явление. Отклоняющееся поведение.

Знать/понимать

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Государственное устройство Российской Федерации. Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства.. Понятие прав, свобод и обязанностей. Признаки и виды правонарушений.

знать/понимать:

- знать основные черты и признаки политической сферы общества

уметь:

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе;
- защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.
- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений
- осуществлять самостоятельный поиск информации в различных источниках

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Обществознание».

Для реализации целей и задач обучения истории по данной программе используется УМК по истории издательства Вентана – Граф.

Учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие (проектирование курса). Автор УМК Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Введение в обществознание 5 класс 2015г.

К техническим средствам обучения относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др. Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста мини - доклада;
- фотографирование макро- и микроскопических объектов (например, памятников истории и культуры);
- статистическая обработка данных исторических исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках истории широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).

В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

| № | Дата | Тема | Кол-во часов | Содержание урока | Основные виды деятельности | Планируемые результаты | Домашнее задание |
|------------------------------|------|------------------------------------|--------------|--|--|--|------------------|
| 1. Введение 1 час | | | | | | | |
| 1 | | Вводный. Как работать с учебником. | 1 | Что изучает курс «Обществознание». Структура особенности методического аппарата учебника. | Выявлять особенности изучения обществознания, извлекать информацию из условно-графической и художественной наглядности, оценивать планировать учебную деятельность | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию в области общественных дисциплин | Введение. |
| 2. Утро пятиклассника 4 часа | | | | | | | |
| 2 | | Доброе утро | 1 | Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни | Соотносить индивидуальные и общественные ценности, исследовать и критически оценивать собственный образ жизни, осуществлять сравнительный анализ различных культур в области питания и физической культуры | формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, умение самостоятельно планировать пути достижения целей, воспитание чувства ответственности, формирование поликультурности | §1 |
| 3-4 | | Собираясь в школу | 2 | Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. | Использовать социальную информацию полученную от членов семьи, анализировать и сравнивать социальную информацию в учебнике, оценивать влияние моды и рекламы на свое поведение | освоение правил поведения, связанных с внешним видом, развитие коммуникативной культуры, развитие эстетического сознания | §2 |
| 5 | | По дороге в школу | 1 | Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. | Различать социально приемлемое и неприемлемое поведение, исследовать правомерность собственного | Освоение социальных норм, правил поведения осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | §3 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|------------------|---|--|--|--|----|
| | | | | | социального поведения, решать типичные жизненные задачи, работать с таблицей | формирование основ правосознания | |
| 3. Рабочий день пятиклассника 7 часов | | | | | | | |
| 6 | | В школе | 1 | Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Дисциплина, как условие достижения результата. | Извлекать и анализировать социальную информацию из нормативного текста, смысловое чтение, создание символа, опыт инсценировка социальной ситуации. | Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, осознание и реализация своих прав и обязанностей. | §4 |
| 7 | | На перемене | 1 | Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. | Оценивать собственное отношение к урокам и переменам, давать оценку поведению сверстников и своему поведению, вырабатывать оптимальные способы социального поведения, сравнивать, выявлять особенности гендерного поведения, приводить аргументы | Формирование ответственного отношения к учению, развития опыта участия в социально значимом труде, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, освоение форм социальной жизни в группах, развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора | §5 |
| 8 | | Обобщающий урок. | 1 | Опрос. Письменные задания. | Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач | выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|--|--|---|----|
| | | | | | | индивидуально и в группе | |
| 9 | | Твои классные друзья. | 1 | Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. | Оценивать межличностные отношения, извлекать информацию из стихотворного текста, сравнивать и анализировать социальную информацию, давать оценку явлениям социальной жизни, делать выводы, классифицировать, готовить сообщение на заданную тему, использовать внеурочную деятельность в учебных целях | развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; решение типичных задач в области межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и социальных групп | §6 |
| 10 | | Участие в общественной жизни школы | 1 | Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач; формировать самооценку, предлагать варианты развития социальной жизни школы, анализировать и объяснять смысл высказывания. | формирование готовности и способности к саморазвитию; вести диалог с другими опыт участия в социально значимом труде; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | §7 |
| 11 | | Домашнее задание | 1 | Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность. | сравнивать фактические данные и различные мнения, формулировать и аргументировать собственную позицию, извлекать информацию из литературных источников, находить дополнительную информацию в интернет источниках; самостоятельно формулировать домашнее | применение полученных знаний; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; владение | §8 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|-----|
| | | | | | задание | основами самоконтроля, самооценки, формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | |
| 12 | | Обобщающий урок. Рабочий день школьника | 1 | Опрос. Письменные задания. | Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач | выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе | |
| 4. Полезный досуг пятиклассника 8 часов | | | | | | | |
| 13 | | Прогулка | 1 | Что такое свободное время. Что такое хобби. Роль уличной компании в становлении человека | составление рекомендаций по социальному поведению, составление письменного рассказа, привлечение социального опыта ближайшего окружения конкретизация изучаемого материала на примерах из жизни | Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимание роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. | §9 |
| 14 | | Дополнительное образование | 1 | Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. | Классификация, извлечение социальной информации из фотографической наглядности, анализ | Готовность и развитие способности к саморазвитию и самообразованию на | §10 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--------------------------|---|--|--|--|-----|
| | | | | | результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения | основе мотивации к обучению и познанию, умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение классифицировать. | |
| 15-16 | | В мире информации | 2 | Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. | анализ и оценка собственного социального опыта, поиск интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника | применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно определять цели своего обучения, | §11 |
| 17-18 | | Для чего нужен компьютер | 2 | Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? | анализ и оценка собственного социального опыта, поиск интернет информации, работа с социальной информацией из текстового источника. Классификация, извлечение социальной информации из фотографической наглядности, анализ результатов небольшого социологического опроса; поиск дополнительной информации, подготовка сообщения | применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | §12 |
| 19 | | Встреча с прекрасным | 1 | Что такое искусство? Художественный образ. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять | Развитие эстетического сознания, творческой | §13 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|--|-----|
| | | | | Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство. | его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных художественных источников. Проведение небольшого социологического исследования. | учебной деятельности эстетического характера, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, знание основ культурного наследия народов России и человечества, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | |
| 20 | | Обобщающий урок. Полезный досуг. | 2 | Опрос. Письменные задания. Творческое задание. | Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач | выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе | |
| 5. Вечер пятиклассника в семейном кругу 11 часов | | | | | | | |
| 22 | | Современная семья | 2 | Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и | §15 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|--|-----|
| | | | | | различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников | заботливое отношение к членам своей семьи; освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни. | |
| 24 | | Роли в семье | 1 | Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников | Осознание значения семьи в жизни человека и общества освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность | §16 |
| 25 | | Братья и сёстры | 1 | Братья и сестры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. | анализ и оценка собственного социального опыта, устанавливать межпредметные ретроспективные связи, расставлять жизненные приоритеты; давать оценку социальным явлениям, классификация | освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, | §17 |
| 26 | | Сложные периоды в жизни семьи | 1 | Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. | Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения; | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе | §18 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------|---|--|--|--|-----|
| | | | | | сравнивать, искать дополнительную социальную информацию | личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, освоение приемов работы с социально значимой информацией | |
| 27 | | Семейные традиции | 1 | Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. | Сравнивать традиции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать данные статистики; объяснять пословицы, формулировать собственную оценку традиций, аргументировать свою позицию; искать дополнительную социальную информацию | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | §19 |
| 28 | | Порядок в доме | 1 | Виды домашнего труда да современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников. Проведение небольшого социологического исследования, сравнивать данные из двух источников | освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное | §20 |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|--|---|-----|
| | | | | | | сотрудничество и совместную деятельность | |
| 29 | | Поход в магазин | 1 | Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из различных источников, Устанавливать причинно-следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения | освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и компетентности, формирование коммуникативной компетентности, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | §21 |
| 30 | | Домашние питомцы | 1 | Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать социальную информацию из иллюстративных источников; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять смысл крылатых выражений | Понимание роли окружающей среды, развитие опыта экологически ориентированной рефлексии и практической деятельности, формирование основ правосознания, применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции | §22 |
| 31 | | Перед сном | 1 | Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание. | Оценивать свой личный и социальный опыт, применять его для решения познавательных задач, извлечение и сравнение социальной информации из | Воспитание чувства ответственности и долга, формирование готовности и способности к саморазвитию, развитие морального сознания, | §23 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | различных источников, Устанавливать причинно- следственные связи, предлагать рекомендации социального поведения | осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, владение основами самоконтроля, самооценки, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | |
| 32 | | Итоговый контроль | 3 | Письменные задания. Творческое задание. | Использовать полученные знания и личный жизненный опыт для решения познавательной задач | выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование коммуникативной компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | |
| 33- 35 | Резерв времени 3 часа | | | | | | |