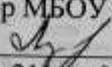


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»
 /В.М.Лупова/
Приказ № 211 от 01.09. 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

(8 класс)

Количество часов в неделю – 3

Количество часов всего – 102

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Агафонова Елена Юрьевна

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку 5-9 классы под редакцией М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский М.:Просвещение,2016г. /учебник С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.- М.:Просвещение,2011г / .

Программа, рассчитанная на 105 часа/3 часа в неделю/, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа:

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; основное содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; календарно-поурочное планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и

самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую

деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики;

- формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Основное содержание тем учебного курса :

Программа содержит:

систему понятий из области морфемики, морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского литературного языка, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся;

сведения об основных нормах русского литературного языка;

перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Учащиеся знают определения основных изученных в 7 классе языковых явлений,

речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. Учащиеся владеют следующими умениями и навыками:

Производят морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами;

Составляют предложения с причастными и деепричастными оборотами;

Соблюдают нормы литературного языка в пределах изученного материала.

В программе выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределены между грамматическим материалом.

Введение

Повторение пройденного в V-VII классах

Синтаксис и пунктуация Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

ОДНОРОДНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами.

ОБРАЩЕНИЯ,ВВОДНЫЕ СЛОВА,МЕЖДОМЕТИЯ.

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения.. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями..

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VIII КЛАССЕ

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

5.Учебно-тематический план

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	На развитие речи в том числе		Контрольные диктанты
			Сочинения	Изложения	
1	Введение	1			
2.	Повторение изученного	5+2Р.Р.	2		1
3.	Синтаксис и пунктуация Словосочетание	3			
4.	Простое предложение	3+2Р.Р.	2		
5.	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2Р.Р.		2	
6.	Второстепенные члены предложения	7+1Р.Р.	1		1
7.	Простые односоставные предложения	8+2Р.Р.	2		1
8.	Неполные	2			

	предложения				
9.	Предложения с однородными членами	12+2Р.Р.		2	1
10.	Предложения с обособленными членами.	16+3Р.Р.	3		1
11.	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	10+2Р.Р.	2		1
12.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6+1Р.Р.	1		1
15.	Повторение изученного в 8 классе	4+2Р.Р.	2		1
16.	<u>ИТОГО:</u>	102ч.	15	4	8

Виды и формы работы и контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса:

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора. Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие приемы и методы работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, продолжение текста, составление тезисов;
- редактирование текста;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка доклада, написание творческих работ и т.д.);
- сочинения-рассуждения, сравнение текстов;
- коммуникативные и игровые ситуации;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды диктантов;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный,

морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Методы и формы обучения: элементы диалоговой, игровой, проблемной технологий; элементы развивающего обучения, диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с таблицей, тренажер с использованием инновационных технологий, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тест.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального меж-личностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык»
8 класс (3 часа в неделю)
102 часа**

Дата		№ урока	Раздел. Тема	Стр.	Примечания
п	ф				
		1	Введение (1 ч.) Функции русского языка в современном мире.	1	
			Повторение изученного. (6+ 2 Р.Р.)		
		2	Фонетика и графика. Орфография.	2	
		3	Морфемика и словообразование.	3	
		4	Лексика и фразеология.	4	
		5	Морфология.	5	
		6,7	Р.Р. Строение текста. Стили речи.	6	
		8,9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного». Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
			Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (3 ч.)		
		10	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	7	
		11,12	Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания. Проверочная работа по теме «Словосочетание».	7, с.43	
			Простое предложение. (3+2 ч.)		
		13	Строение и грамматическое значение предложений.	8	
		14	Интонация предложения.	9	
		15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	10	
		16,17	Р.Р. Сочинение-описание памятника архитектуры. Работа над ошибками.	Упр.1 14	
			Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6+2 ч.)		
		18	Подлежащее.	11	
		19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	12	
		20	Составное глагольное сказуемое.	13	

	21,22	Р.Р. Изложение с описанием местности. Работа над ошибками.	
	23	Составное именное сказуемое.	14
	24,25	Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа по теме « Главные члены предложения».	15
	26	Второстепенные члены предложения. (7 + 1ч.) Дополнение.	16
	27	Определение.	17
	28	Приложение.	18
	29,30	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	19
	31	Повторение по теме « Двусоставные предложения».	С.104-05
	32	Контрольный диктант по теме « Двусоставные предложения». Работа над ошибками.	
	33	Р.Р. Ораторская речь. Публицистическое выступление на тему «Родной край».	Упр.2 01
		Простые односоставные предложения. (8+ 2ч.)	
	34	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные.	20,21
	35	Предложения неопределённо-личные.	22
	36,37	Безличные предложения.	23
	38,39	Р.Р. Сочинение-описание картины К.Ф.Юона «Мартовское солнце».	Упр.2 39
	40	Назывные предложения.	24
	41	Практикум «Синтаксический разбор простого предложения»	
	42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	С.129
	43	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».Работа над ошибками.	
	44,45	Неполные предложения. (2 ч.) Понятие о неполных предложениях. Знаки препинания в неполных предложениях.	25
		Предложения с однородными членами. (12+2 ч.)	
	46	Понятие об однородных членах.	26
	47,48	Однородные и неоднородные определения.	26
	49-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	27
	53,54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	28

	55,56	Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Клешня». Работа над ошибками.		
	57	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	С.149	
	58,59	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с однородными членами». Работа над ошибками.		
		Предложения с обособленными членами. (16+3 ч.)		
	60-65	Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Особые случаи обособления приложений.	29	
	66,67	Р.Р. Сочинение-описание памятника А.С.Пушкину. Работа над ошибками.		
	68-71	Обособленные обстоятельства.	30	
	72	Р.Р. Комплексный анализ текста. М.Горький «Песня о Буревестнике».		
	73-75	Обособление уточняющих членов предложения.	31	
	76	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	С.179	
	77,78	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами». Работа над ошибками.		
		Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (10+2 ч.)		
	79,80	Обращение и знаки препинания при нём.	32	
	81,82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	33	
	83,84	Р.Р. Сочинение—рассуждение публицистического характера о пользе чтения. Работа над ошибками.	Упр.3 72	
	85-87	Вставные конструкции.	34	
	88	Обобщение материала по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	С.197	
	89,90	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». Работа над ошибками.		
		Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (6+1 ч.)		
	91,92	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	35	
	93	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	36	
	94	Цитаты и знаки препинания при них.	37	

		95	Р.Р. Устное описание картины К.Брюллова «Портрет сестёр А.А. и О.А. Шишмарёвых».	Упр.4 12	
		96	Обобщение материала по теме «Способы передачи чужой речи».	С.214	
		97	Зачёт-тестирование по теме «Способы передачи чужой речи».		
			Повторение изученного в 8 классе. (4 + 1 ч.)		
		98-100	Повторение изученного в 8 классе о словосочетании и предложении.		
		101	Итоговый диктант. Анализ работ.		
		102	Р.Р. Комплексный анализ текста.		

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
15 листов
Директор школы: В.М. Лунова
В.М. Лунова