Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»
_____ /В.М.Лупова /
Приказ № _211_ от _01.09.__2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«ТЕХНОЛОГИЯ»
(9 класс)

Количество часов в неделю – 2 ч.

Количество часов всего - 68 ч.

Срок реализации программы – 1 год

Автор - составитель:
Корнилова Елена Валентиновна

с. Дивеево
2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

9 класс

Нормативно - правовые документы

Организация образовательной деятельности по технологии в 7-8 (9) классах в 2016– 2017 учебном году будет осуществляться в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // URL: www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
- Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.- 304с. (Современное образование).
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О примерных билетах для сдачи экзамена по выбору выпускниками классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, осуществивших переход на профильное обучение» от 10 февраля 2006г. №01-66/07-01

Общая характеристика программы

Программа данного курса, знакомит учащихся с механизмом выбора профессии, позволяет изучить свои возможности и потребности, соотнести их с требованиями, предъявляемыми профессией, понять сущность саморазвития, самосовершенствования, определить возможности профессиональной самореализации человека, сделать обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии.

Результатом реализации данной программы в ОУ должен стать выпускник, обладающий комплексом компетентностей (социальных, коммуникативных, трудовых), устойчивой мотивацией на трудовую деятельность, нашедшим новый смысл в учебной деятельности, а значит сделавшим обоснованный выбор профиля обучения и в дальнейшем будущей профессии

Цель программы

формирование способностей выпускников ОУ к успешному участию в решении своих профессиональных и жизненных задач в типичных и нестандартных ситуациях в условиях рыночной экономики.

Задачи программы

- обеспечение базовой теоретической компоненты, как основы для дальнейшего профессионального самоопределения;
- формирование у учащихся определенного стиля профессионального мышления, обеспечивающего умение решать профессиональные и жизненные задачи в типичных и нестандартных ситуациях;
- выработка у учащихся желания применять и совершенствовать освоенную систему знаний, как ориентировочную основу.

Место предмета в базисном учебном плане

В целях обеспечения непрерывности технологического образования в МБОУ «Дивеевская СОШ» на изучение предмета «Технология» в 2016 - 2017 году из компонента образовательной организации в 9 классе выделено 1ч. в неделю, итого 34 ч. за учебный год

Рабочая программа составлена на основе

образовательной программы для учащихся 8-11 классов «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» разработанной сотрудниками кафедры ТиМОТиЭ ГОУ ДПО НИРО, утвержденной в 2010 году экспертным советом ГОУ ДПО НИРО

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать/понимать:

- необходимость профессионального образования и самообразования;
- определения основных понятий;
- основные сферы профессиональной деятельности;
- виды современных профессий и способы их приобретения;
- основные профессионально важные качества (ПВК) профессий рассматриваемого типа;
- особенности приема и обучения в профессиональных образовательных учреждениях различного типа;
- возможности Российского и регионального рынков труда;

- основные пути трудоустройства;
- навыки делового общения;
- основные способы разрешения конфликтов;
- основные принципы организации собственного дела.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить внутренние склонности и интересы со своими способностями и требованиями рынка труда;
- определять цели собственной предполагаемой карьеры;
- формировать опыт профессиональной деятельности на основе профессиональных проб;
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- составлять и анализировать личный профессиональный план;
- моделировать проектную деятельность при создании собственного дела;
- не допускать возможных ошибок при выборе профессии;
- применять знания и умения при организации школьной компании и в процессе ее деятельности;
- правильно составлять резюме при приеме на работу;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 9 КЛАСС

№ п/п	Разделы и темы	общее кол-во часов	кол-во теоретич. часов	кол-во практич. часов
а).	*Вводный инструктаж.* Инструкция №			
I.	**Введение**	**2**	**2**	**-**
1.	Цели и задачи курса	-	1	-
2.	Портфолио: структура, виды, требование к составлению	-	1	-
II.	**Основные характеристики рынка труда**	**6**	**5**	**1**
3.4.	Рынок труда	-	2	-
5.	Безработица	-	1	-
6.7.	Функции государства на рынке труда	-	2	-
8.	Практика	1	-	1
III.	**Организация производства**	**4**	**4**	**-**
9.	Отрасль, фирма, предприятие	1	1	-
10.11.	Основные отрасли производства в стране и регионе	2	2	-
12.	Профессиональный состав специалистов	1	1	-
IV.	**Основы построения профессиональной карьеры**	**8**	**8**	**-**
13.14.	Характеристика труда	-	2	-
15.16.	Понятие карьеры и ее виды	-	2	-
17.	Профессиональное образование и самообразование	-	1	-
18.	Понятие профессиограммы	-	1	-
19.	Разработка схемы профессионального плана	-	1	-
20.	Итоговое повторение	-	1	-
V.	**Основные правила устройства на работу**	**14**	**10**	**4**
21.22.	Этапы поиска работы	-	2	-

23.24.	Резюме	-	2	-
25.	Практика	-	-	1
26.	Трудоустройство через Интернет	-	1	-
27.	Трудовой контракт	-	1	-
28.	Практика	-	-	1
29.	Условия труда	-	1	-
30.	Практика	-	-	1
31.	Организация рабочего места	-	1	-
32.	Практика	-	-	1
33.	Оплата труда	-	1	-
34.	Итоговое повторение	-	1	-
	Итого ….	**34**	**29**	**5**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС

Введение (2 ч.)

Цели и задачи курса «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда».Социальное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ на современном этапе. Портфолио: структура, виды, требования к составлению

Основные характеристики рынка труда (6 ч.)

Рынок труда. Конъюнктура рынка труда («надо»). Спрос и предложение на рынке труда. Характеристика свободной рабочей силы. Выявление новых тенденций в сфере занятости. Источники информации о рынке труда в стране и регионе. Прогнозирование ситуации на рынке труда. Ситуация на рынке труда Нижегородской области. Безработица: виды, причины возникновения, экономические и социальные последствия.
Функции государства на рынке труда. Стабилизация рынка труда и трудоустройство населения. Законодательство РФ и Нижегородской области по вопросам труда и занятости. КЗоТ РФ: основные положения. Служба занятости населения в РФ: структура, задачи и основные направления деятельности

Организация производства (4 ч.)

Отрасль, фирма, предприятие. Отраслевая структура современного производства товаров и услуг. Материальное производство, сфера услуг и сервиса, коммерческая среда. Основные отрасли производства в стране и регионе. Ведущие предприятия региона и ситуация на рынке труда Нижегородской области. Основные подразделения производственных~ коммерческих и сервисных предприятий. Профессиональный состав специалистов прои3водственньх~ коммерческих и сервисных предприятий. «Воротнички» и их классификация.

Основы построения профессиональной карьеры (8 ч.)

Характеристика труда. Профессия, квалификация, специальность, специализация должность. Формула профессии. Способы приобретения профессии. Возможные пути получения профессионального образования. Психологические типы профессий. Классификации профессий. Общие и частные психологические признаки анализа профессий. Мотивационные факторы выбора профессии. Определение внутренних склонностей и интересов («хочу»). Самооценка и уровень притязаний. Определение профессионально важных качеств и типа будущей профессии.
Свойства нервной системы. Возрастные, физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Типы темперамента, определение типа мышления. Типы интеллекта. Внимание и память. Чувства и эмоции, уровень внутренней свободы.
Способности человека («могу»). Виды способностей. Способы оценки способностей человека, условия развития способностей. Соотношение способностей и профессии. Оценка профессионального потенциала. Профессия и здоровье. Определение профессиональной пригодности.
Понятие карьеры и ее виды. Построение карьеры. Самообразование и профессиональное совершенствование. Определение целей в выборе профессии. Гармония поставленной цели и личности. Ошибки при выборе профессии. Профессиональные пробы. Понятие о профессиональных

пробах. Формирование опыта профессиональной деятельности как основная цель проведения профессиональных проб Программы, содержание, методические приемы и средства профессиональных проб. Понятие профессиограммы. Составление профессиограммы. Стратегия трудоустройства на рынке труда на основе профессиональных проб. Знакомство со справочной профессиографической литературой. Профессиональное образование и самообразование. Возможные пути получения профессионального образования и способы приобретения профессии. Самообразование и профессиональное совершенствование. Разработка схемы профессионального плана (программы) по трем составляющим «хочу» - «могу» - «надо»

Основные правила устройства на работу (14 ч.)

Основные особенности организации труда детей и подростков в РФ и Нижегородской области. Требования КЗОТ РФ по организации труда детей и подростков. Этапы поиска работы. Способы и методы поиска работы. План поиска работы. Определение эффективности поиска работы. Ограничения по половым, возрастным признакам и вероисповеданию. Современные методы отбора кандидата. Тестирование способностей, личных качеств, профессиональных знаний и навыков. Проверка специальными службами на предмет отсутствия криминального прошлого, отбор через оценочный центр. Иные методы отбора кандидатов. Самореклама. Навыки самопрезентации до и после устройства на работу. Преимущества телефонного поиска работы. Стратегия и тактика~ телефонных разговоров. Трудоустройство через Интернет. Резюме: структура, виды и требования к составлению. Обязательные разделы резюме. Собеседование как этап трудоустройства. Виды и типы собеседований. Подготовка к собеседованию. Методы эффективного сохранения полученной информации. Психологические аспекты собеседования. Трудоустройство как заключительный этап. Переговоры об условиях найма как поиск разумного компромисса. Конструктивное решение. Трудовой контракт и его структура. Виды контрактов. Правила заключения и расторжения трудового контракта. Условия труда. Рабочее место. Режим дня. Правила внутреннего распорядка. Испытательный срок. Права и обязанности работника. Ответственность работника. Оплата труда.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуются следующие формы преподавания и самостоятельной деятельности учащихся:

- организация школьных компаний различных видов:
- проведение уроков-лекций и уроков-семинаров по темам;
- обсуждение публикаций в прессе с целью выработки навыков самостоятельного анализа и проведения маркетинговых исследований рынка труда по конкретным специальностям и видам деятельности
- проведение практикумов, деловых игр, тренингов, круглых столов, тематических экскурсий;
- проектная деятельность учащихся;
- организация встреч с работниками разных профессий;
- посещение и участие в ярмарках по трудоустройству;

В качестве текущего и итогового контроля знаний по курсу «Выбор профессии. Стратегия трудоустройства на рынке труда» могут быть рекомендованы как традиционные для всех предметных областей способы: ответы на теоретические вопросы решение задач и выполнения упражнений; выполнение опережающих заданий; тесты; результаты участия в деловых играх и тренингах, так и инновационные творческий проект, разработка профессионального маршрута, отчет о деятельности школьной компании, компьютерная презентация, разработка бизнес-плана.

Основные критерии (ориентиры) подготовки социально адаптированной личности

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Разделы и темы	кол-во теоретич часов	кол-во практич. часов	Д\З	9 «А»			9 «Б»			9 «В»		
					план	Факт ич.	примечание	план	Факт ич.	примечание	план	Факт ич.	примечание
а).	*Вводный инструктаж.* Инструкция №												
I.	**Введение**	**2**	**-**										
1.	Цели и задачи курса	1	-										
2.	Портфолио: структура, виды, требование к составлению	1	-										
II.	**Основные характеристики рынка труда**	**5**	**1**										
3.4.	Рынок труда	2	-										
5.	Безработица	1	-										
6.7.	Функции государства на рынке труда	2	-										
8.	Практика	-	1										
III.	**Организация производства**	**4**	**-**										
9.	Отрасль, фирма, предприятие	1	-										
10. 11.	Основные отрасли производства в стране и регионе	2	-										
12.	Профессиональный состав специалистов	1	-										
IV.	**Основы построения профессиональной**	**8**	**-**										

	карьеры												
13. 14.	Характеристика труда	2	-										
15. 16.	Понятие карьеры и ее виды	2	-										
17.	Профессиональное образование и самообразование	1	-										
18.	Понятие профессиограммы	1	-										
19.	Разработка схемы профессионального плана	1	-										
20.	Итоговое повторение	1	-										
V.	**Основные правила устройства на работу**	**10**	**4**										
21. 22.	Этапы поиска работы	2	-										
23. 24.	Резюме	2	-										
25.	Практика	-	1										
26.	Трудоустройство через Интернет	1	-										
27.	Трудовой контракт	1	-										
28.	Практика	-	1										
29.	Условия труда	1	-										
30.	Практика	-	1										
31.	Организация рабочего места	1	-										
32.	Практика	-	1										
33.	Оплата труда	1	-										
34.	Итоговое повторение	1	-										
	Итого ….	**29**	**5**										

Прошнуровано,
пронумеровано,
скреплено печатью
11 листов

Директор школы: Лупова В.М.