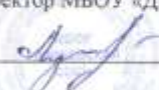


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»

 /В.М.Лупова /
Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«Всеобщей истории»
(8 класс)**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов всего - 34

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Коршунова Марина Сергеевна

с. Дивеево

2016 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Всеобщая история» 8 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. История. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Примерная программа основного общего образования по истории. – М.: Просвещение, 2010
- Авторская программа под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова Новая история. –М., Просвещение, 2010

Цели и задачи обучения по предмету «Всеобщая история» в 8 классе

Цель:

Формировать у учащихся представление об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире в XIX веке

Задачи:

- дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие стран Западной Европы в XIX веке со странами Азии и Америки.
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры
- научить рассматривать общественные явления в развитии
- научить обобщить и систематизировать полученную информацию
- формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре

Восьмой класс занимает важное место в формировании исторического мышления у учащихся потому, что происходит зарождение и развитие нового типа общественных отношений - капиталистического, формируются основные понятия курса: модернизация, индустриальная революция, капитализм, гражданское общество, реформа, буржуазная революция, три направления общественного движения, национализм, империализм.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение Новой истории в 8 классе составит 34 часа. Курсы ведутся синхронно-параллельно: 1 час в неделю – история России и 1 час в неделю – всеобщая история.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории

На уроках истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как литература, МХК, география и религии России.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса:

- ведущей деятельностью учащихся является учебная деятельность;
- дети продолжают осваивать социальную роль ученика, расширяется сфера взаимодействия подростков с окружающим миром, у них развиваются потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- у детей продолжается формирование внутренней позиции учащегося, определяющей перспективы личностного и познавательного развития;
- у детей продолжают формироваться умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменяется самооценка учащихся, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- продолжается моральное становление личности, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Для мыслительной сферы учащихся 8 классов характерны возрастающая способность к абстрагированию, рассуждению в категориях не только действительного, но и возможного, интеллектуальное экспериментирование, выдвижение собственных версий. Соответственно в курсах истории особое внимание уделяется диалогическим соотношениям ряда ключевых категорий, помогающим раскрыть характер взаимодействий людей в социальной среде. Расширяется и круг используемых источников.

Изучение истории в основной школе призвано создать условия для процесса социализации учащихся, воспитания у них гражданственности и патриотизма. Поэтому весьма важно обращать внимание на придание процессу обучения проблемного характера, учить подростков самим находить и формулировать проблемы, вырабатывать у них аналитико-синтетические умения, способность к теоретическим обобщениям. Не менее существенной задачей является развитие навыков самостоятельной учебной работы, формирование умения работать с учебником, проявлять самостоятельность и творческий подход при выполнении домашних заданий. Глубокое разъяснение моральных норм и правил и формирование у подростков нравственных взглядов и убеждений должно составлять существенную особенность преподавания истории.

При разработке рабочей программы учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями подростков этого возраста.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Педагогические технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии
- исследовательские технологии
- проблемные технологии

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, работа с источником
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, картами, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, урок с использованием ТСО, исследование.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, контурные карты, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:	Формы контроля:
текущий	Тестирование
тематический	фронтальный опрос
итоговый	проверочная работа
	индивидуальные разноуровневые задания

Используемый учебно-методический комплект

1.	Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах – М., 2001
2.	Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь по Новой истории – СПб., 2015
3.	Справочник школьника. История / В.В. Барабанова – М., 2009
4.	Данилов А.А. Краткий исторический словарь – М., 2010
5.	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история – М.: Просвещение, 2013

Мультимедийные пособия:

1. InternetUrok.ru
2. [Http://www.rules.ru/](http://www.rules.ru/)
3. Historylinks.ru

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС основного общего образования по курсу «История».

**Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история»
по УМК А.Я. Юдовской и П.А. Баранова. 8 класс (34 часа)**

дата	№ урока	Название тем, разделов	Колич. часов
	1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	1
	Гл. 1	<i>Становление индустриального общества</i>	9
	2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
	3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
	4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
	5	Наука: создание научной картины мира	1
	6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1
	7-8	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	2
	9-10	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	2
	Гл. 2	<i>Строительство новой Европы.</i>	9
	11	Консульство и образование наполеоновской империи	1
	12	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
	13	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
	14	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	1
	15	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
	16	Германия: на пути к единству	1
	17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
	18	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
	19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»	1
	Гл. 3	<i>Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества</i>	5
	20	Германская империя в конце XIX – начале XX века. Борьба за место под солнцем.	1
	21	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
	22	Франция: Третья республика	1
	23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
	24	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
	Гл. 4	<i>Две Америки</i>	4

дата	№ урока	Название тем, разделов	Колич. часов
	25	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
	26	США: империализм и вступление в мировую политику	1
	27	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	1
	28	Повторительно – обобщающий урок по темам: «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества» и «Две Америки»	1
	Гл. 5	<i>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</i>	4
	29	Япония на пути модернизации: «восточная модель – западная техника»	1
	30	Китай: сопротивление реформам	1
	31	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
	32	Африка: континент в эпоху перемен	1
	Гл. 6	<i>Международные отношения в конце XIX – начале XX в.</i>	2
	33	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
	34	Подведение итогов курса «Всеобщая история в 8 классе»	1