

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ « Дивеевская СОШ»

 /В.М.Лупова /
Приказ № 211 от 01.09. 2016 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«Немецкий язык»
(10 классы)**

Количество часов в неделю – 3
Количество часов всего -102
Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:
Мочкаева Нина Петровна
Юдина Галина Павловна
Ленькова Елена Александровна

с. Дивеево

2016 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебному курсу “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой, М.А.Лытаевой (Москва, «Просвещение», 2010) является средством управления процессом обучения немецкому как первому иностранному языку в 10 классе общеобразовательных учреждений на базовом уровне.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы» И.Л.Бим, М.А.Лытаева (Москва, «Просвещение», 2009), предусматривающей 105 часов. Согласно графику-календарю МБОУ «Николаевская СОШ» на 2013-2014 учебный год в 10 классе предусмотрено 35 учебных недель (3 часа в неделю), 105 часов. В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации 8 марта, 9 мая считаются выходными днями. В связи с этим рабочая программа по немецкому языку 10 класса рассчитана на 103 часа. Темы выдаются за счёт повторения. Программа выполняется в полном объёме.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного материала, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей.

Программа определяет цели, задачи, содержание, обеспечивающие личностно-ориентированный характер обучения, адекватные педагогические технологии организации учебно-познавательного процесса, периодичность контроля успешности продвижения в изучении немецкого языка и культуры народа Германии.

Цель курса:

- обеспечить достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком;
- овладение речевыми навыками в опосредованной (на основе учебного материала) и непосредственной (активное использование языковых и речевых средств в ситуациях общения) формах;
- обогащение новыми страноведческими, культуроведческими и социокультурными знаниями о немецкоговорящих странах;
- воспитание и развитие коммуникативно-ориентированной личности, способной участвовать в межкультурной коммуникации.

В УМК “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим и др. дана широкая информация о молодёжной культуре, которая является важной частью общенациональной культуры Германии. Предлагаемые проблемные задачи и проектные задания помогут дальнейшему развитию коммуникативной культуры и духовного потенциала учащихся.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с немецко-русским словарём “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2010;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудионосителя (CD);
- книги для чтения 10-11 классы (базовый и профильный уровни), О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008.

Данный УМК предназначен для завершающей ступени обучения общеобразовательной школы. Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

1. обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;

2. развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:

- обеспечения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;
- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Основной характеристикой учебника является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России. Формирование способностей к коммуникации предлагается осуществлять в парной, групповой, коллективной формах работы. При этом объём высказываний увеличивается, учащиеся приводят аргументы и дают оценку обсуждаемым ситуациям.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

В течение учебного года проводятся различные формы контроля:

- **Текущий контроль** за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.п.). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.
- **Рубежный контроль** осуществляется в конце каждой четверти. Проверке подвергаются умения в разных видах речевой деятельности.

Контрольные измерители:

	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Контрольные работы	1 «Мы учим немецкий язык»	1 «Школьный обмен»	1 «Дружба и Любовь»	1 «Искусств Музыка»

Цели обучения

Программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию.

Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает:

- организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
- сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;
- коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
- самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуникативно-деятельностного подхода в учебно-методическом комплекте “Deutsch. 10” принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение

интерактивные формы обучения; в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личностью школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

- *средство общения* в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия
- *инструмент самостоятельного познания* поликультурной картины мира германского народа во всём её многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ и компьютерных технологий;
- *способ совершенствования* личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, Европы, мира, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
- *ключ к успеху* в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования (2004) в результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники к концу учебного года должны

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространённое определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

уметь:

говорение

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог-обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учёбе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

аудирование

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на неё;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

чтение

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

письмо

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учёбу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своём образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно;

овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать своё мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;

- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чём-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

Содержание учебного предмета

Ситуативно-тематические области	Количество часов	Предметное содержание речи	Ситуации общения и социальные роли	Коммуникативно-прагматические умения
Учебно-трудовая сфера общения				
Мы уже давно учим немецкий язык.	27	<p>Страна изучаемого языка, её географическое положение, политическое устройство, основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии, черты характера и национальные особенности народа.</p> <p>Столица в Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии.</p> <p>Большая и малая Родина: город/село и отношение к ним.</p>	<p>Группа российских школьников приехала в Берлин. Город сильно изменился.</p> <p>Немецкие друзья рассказывают о столице Германии. Гости реагируют на услышанное (российские, немецкие школьники).</p> <p>Города и сёла могут пробуждать у их жителей различные чувства. А что ты думаешь о своём родном</p>	<p>Чтение карты, административного деления Германии, определения названия федеральных земель, их столиц.</p> <p>Чтение физической карты Германии, нахождение на ней названий географических объектов.</p> <p>Чтение плана города, обозначение на нём маршрута экскурсии.</p> <p>Выделение в тексте ключевых слов и выражений.</p> <p>Краткое обобщение содержания текста.</p>

		<p>Ориентирование в городе.</p> <p>Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Почему я изучаю немецкий язык.</p>	<p>городе/селе? Расскажи об этом своему немецкому другу.</p> <p>В немецком языке появилось много англицизмов. Хорошо это или плохо? А как с этим обстоит дело в русском языке?</p>	<p>Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> <p>Проявление речевой инициативы.</p>
Школьный обмен.	21	<p>Обмен школьниками.</p> <p>Поиск друга по переписке. Подготовка к приёму школьников по обмену из Германии.</p> <p>Общее и различное в школьных системах Германии и России.</p> <p>Русско-немецкий молодёжный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?</p> <p>Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?</p>	<p>Ваши немецкие друзья принимали школьников из России, приехавших по обмену. Вы расспрашиваете, что входило в программу обмена и как была организована совместная деятельность.</p> <p>В вашей школе учится школьник из Германии, приехавший по обмену. Расспроси его о впечатлениях от учёбы и о том, какие отличия есть в школьных системах Германии и России.</p> <p>Вы встречаетесь с немецкими и российскими школьниками, принимавшими участие в молодёжном форуме. Обсуждаем цели и значение подобных встреч.</p>	<p>Написание личного письма с опорой на образец.</p> <p>Использование ключевых слов в виде опор для порождения монологического высказывания или составления диалога.</p> <p>Запрос мнения собеседника и реагирование на него.</p>

			К вам в школу приехали участники экологического проекта из разных стран и убеждают вас присоединиться к проекту.	
--	--	--	--	--

Социально-бытовая сфера общения

Дружба и любовь приносят счастье?	32	<p>Любовь и дружба.</p> <p>Проблемы в дружеских отношениях. Как пережить разрыв дружеских отношений? Каким должен быть настоящий друг?</p> <p>Возможна ли обычная дружба в век компьютеров и телевизоров? Страдают ли молодые люди от одиночества?</p> <p>Любовь и её проявление.</p> <p>Ответственность за своего партнёра во взаимоотношениях полов.</p> <p>Почему возник День всех влюблённых? Как отмечается День всех влюблённых в разных странах.</p>	<p>Обсуждаем статьи из немецких журналов о дружбе. Обмениваемся мнениями, насколько близки нам проблемы немецких подростков.</p> <p>Обсуждаем содержание отрывков из художественных текстов о любви и проблемы взаимоотношений юношей и девушек, их поведение и отношение друг к другу.</p> <p>Беседуем с немецкими друзьями о том, как они отмечают День всех влюблённых.</p>	<p>Употребление в речи пословиц и устойчивых словосочетаний для повышения её образности и экспрессивности.</p> <p>Формулирование главной мысли текста.</p> <p>Выражение своего мнения с опорой на текст.</p> <p>Целенаправленный расспрос (в виде интервью).</p> <p>Высказывание рекомендаций, советов.</p> <p>Комментирование рисунков и фотографий.</p> <p>Комментирование афоризмов.</p>
--	-----------	---	--	---

Социально-культурная сфера общения

<p>«Искусство» происходит от слова «уметь».</p> <p>А музыка?</p>	<p>23</p>	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.</p> <p>Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.</p> <p>Великие немецкие и австрийские композиторы.</p> <p>Какие жанры музыки существуют?</p> <p>Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?</p> <p>Отношение молодёжи к классической и современной музыке.</p>	<p>Расспрашиваем немецких друзей о популярной группе «Рамштайн».</p> <p>Обмениваемся мнениями о современной немецкой рок-музыке с друзьями из Германии.</p> <p>Отгадывание имён известных композиторов по текстам-загадкам об их жизни.</p> <p>Мы составляем журнал о музыке и пишем для него заметки о возникновении искусств, о немецких, австрийских и русских композиторах, направлениях в музыке, о современных молодёжных группах и исполнителях.</p> <p>Обмениваемся мнениями о современной и классической музыке с нашими немецкими друзьями.</p> <p>Есть ли в Германии телевизионные программы, в которых ищут музыкальные</p>	<p>Письменное реферирование прочитанного.</p> <p>Чтение научно-популярного текста, выделение основных фактов и деталей.</p> <p>Языковая догадка, о ком идёт речь, на основе контекста.</p> <p>Аргументированное выражение своего мнения.</p>
--	-----------	---	---	--

			<p>таланты? А на нашем телевидении?</p> <p>Дискутируем на тему «Музыка – это язык, который понимает каждый». Обмениваемся мнениями о музыкальных предпочтениях, о том, какую роль играет музыка в нашей жизни.</p>	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки изучения	Тема/подтема Проблема/ситуация	Количество часов	Домашнее задание
		I четверть	27	
		Мы уже давно учим немецкий язык.	27	
1/1		Мы уже давно учим немецкий язык. Что мы знаем и умеем? Повторение.	1	РТ*стр. 4упр.2
2/2		Новый Берлин. Ознакомительное чтение. Введение лексики.	1	РТ стр.7 упр.5
3/3		Что мы знаем о Берлине? Монологическая речь.	1	стр.16 упр.5
4/4		Впечатления от Берлина. Изучающее чтение.	1	стр.11 упр.7
5/5		Где говорят по-немецки? Ознакомительное чтение.	1	КЧ** стр.9 упр.3-4
6/6		Немецкоговорящие страны. Ознакомительное чтение.	1	стр.16 упр.6
7/7		А что мы расскажем о своей стране? Диалогическая речь. Активизация лексики.	1	стр.18 упр.7
8/8		Туристические маршруты в Германии. Поисковое чтение.	1	стр.21 упр.3
9/9		Как обстоит дело с грамматикой? Страдательный залог.	1	стр.22 упр.5
10/10		Немецкие города. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	стр.25 упр.2
11/11		Ориентирование в городе. Развитие навыков устной речи.	1	стр.16 упр.2
12/12		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	РТ стр.15 упр.1
13/13		Зачем мы учим немецкий язык? Изучающее чтение.	1	стр.213 упр.3 буклет
14/14		В опасности ли немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	стр.13 упр.1 проект
15/15		Сколько существует языков? Поисковое чтение.	1	стр.194 упр.2
16/16		Изучение немецкого языка: удовольствие или стресс? Изучающее чтение.	1	стр.197 упр.3
17/17		Праздники в Берлине. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр. 18 упр.1
18/18		Советы для изучения немецкого языка. Изучающее чтение.	1	стр.201 упр.1

19/19		Как возник немецкий язык? Ознакомительное чтение.	1	стр.184 упр.1
20/20		Русские писатели и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.21 упр. 1-2
21/21		Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	стр.32 упр.4
22/22		Общение по Интернету. Ознакомительное чтение.	1	стр.40 упр.3
23/23		Что типично для немцев? Ознакомительное чтение.	1	стр.13 упр.1
24/24		Защита проекта «Сто причин изучать немецкий язык».	1	стр.171 упр.1
25/25		Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	стр.171 упр.2-3
26/26		Контрольная работа по теме «Мы учим немецкий язык».	1	РТ стр.19 упр.4
27/27		Обобщающее повторение по теме.	1	не задано
		II четверть	21	
		Школьный обмен.	21	
28/1		Школьный обмен. Что мы знаем о школьном обмене? Изучающее чтение.	1	стр.47 упр.3
29/2		Проблемы школьного обмена. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.26 упр.5
30/3		Молодёжные проекты. Поисковое чтение. Введение лексики.	1	стр.54 упр.7
31/4		Русско-немецкий молодёжный форум. Ознакомительное чтение. Активизация лексики.	1	РТ стр.27 упр.7
32/5		Сотрудничество школьников разных стран. Изучающее чтение. Активизация лексики.	1	КЧ стр.14 упр.1
33/6		Без слов нет речи. Систематизация лексического материала.	1	РТ стр.29 упр.2
34/7		Значение международных проектов. Развитие навыков диалогической речи.	1	КЧ стр.17 упр.2
35/8		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.29 упр.3
36/9		Грамматика приводит в порядок речь. Образование причастий.	1	стр.69 упр.4
37/10		Как обстоит дело с грамматикой? Причастия в качестве определения.	1	стр.70 упр.8
38/11		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.31 упр.4

39/12		Новые шансы без границ. Ознакомительное чтение.	1	КЧ стр.24 упр.4
40/13		Наши друзья по переписке. Развитие навыков письменной речи.	1	стр.33 упр.5
41/14		Языковые курсы в Германии. Ознакомительное чтение.	1	стр.79 упр.5
42/15		Повторяем то, что уже знаем. Систематизация грамматического материала.	1	стр.176 упр.1
43/16		Нужны ли школьные обмены? Развитие навыков устной речи.	1	стр.80 упр.2
44/17		Контрольная работа по теме «Школьный обмен».	1	стр.81 упр.3
45/18		Экологические проекты. Поисковое чтение.	1	РТ стр.35 упр.1
46/19		Интернетпроекты. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.37 упр.2
47/20		В каких проектах мы примем участие? Развитие навыков устной речи.	1	РТ стр.37 упр.4
48/21		Обобщающее повторение по теме.	1	не задано
		III четверть	32	
		Дружба и любовь приносят счастье?	32	
49/1		Дружба и любовь приносят счастье? Изучающее чтение.	1	РТ стр.58 упр.1-2
50/2		Старая дружба «не ржавеет». Изучающее чтение.	1	РТ стр.61 упр.1
51/3		Что такое любовь? Ознакомительное чтение.	1	КЧ стр.26 упр.1
52/4		Верите ли вы в любовь с первого взгляда? Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.62 упр.3
53/5		Что важно в отношениях молодых людей? Развитие навыков диалогической речи.	1	РТ стр.64 упр.4
54/6		Что важно для хорошей дружбы? Активизация лексики.	1	КЧ стр.28 упр.2
55/7		Как найти друга? Развитие навыков устной речи.	1	КЧ стр.29 упр.3
56/8		Зачем нужен друг? Развитие навыков устной речи.	1	стр.103 упр.1

57/9		Как сохранить дружбу? Развитие навыков диалогической речи.	1	стр.114 упр.4
58/10		Легенды о любви. Развитие навыков аудирования.	1	РТ стр.66 упр.6
59/11		Тема любви в стихах. Изучающее чтение.	1	стр.115 упр.6
60/12		Русские поэты и немецкий язык. Ознакомительное чтение.	1	стр. 127 учить стих
61/13		Атрибуты любви. Изучающее чтение.	1	стр.126 упр.3
62/14		Важно ли быть ответственным? Ознакомительное чтение.	1	стр.119 упр.3
63/15		Грамматика приводит в порядок речь. Образование сослагательного наклонения.	1	стр.108 упр.3
64/16		Как обстоит дело с грамматикой? Употребление сослагательного наклонения.	1	стр.110 упр.4
65/17		Повторяем то, что знаем. Систематизация грамматического материала.	1	стр.180 упр.1
66/18		Любовь и брак. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.69 упр.1
67/19		История настоящей любви. Изучающее чтение.	1	РТ стр.71 упр.2
68/20		Первая любовь: бесконечная история. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.72 упр.1
69/21		Что такое счастье? Развитие навыков монологической речи.	1	монолог
70/22		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.73 упр.1
71/23		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	РТ стр.74 упр.2
72/24		Систематизация лексического и грамматического материала.	1	стр.180 упр.2
73/25		Повторение и контроль играют большую роль.	1	РТ стр.75 упр.3
74/26		Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1	РТ стр.77 упр.1
75/27		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.83 упр.1-2
76/28		Что ещё следует повторить?	1	РТстр.8 1 упр.1

77/29		Контрольная работа по теме «Дружба и любовь».	1	РТ стр.87 письмо
78/30		Как обстоит дело над проектом? Развитие навыков устной речи.	1	проект
79/31		Защита проекта «Мой лучший друг».	1	РТ стр. 76 упр.5
80/32		Обобщающее повторение по теме.	1	не задано
		IV четверть	23	
		«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка?	23	
81/1		«Искусство» происходит от слова «уметь». А музыка? Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.88 упр.1-2
82/2		Как возникли сказания и легенды? Ознакомительное чтение.	1	РТ стр.89 упр.3-4
83/3		Как возникла музыка? Грамматика: придаточные дополнительные.	1	РТ стр.90 упр.5-6
84/4		Музыкальная Германия. Изучающее чтение.	1	РТ стр.91 упр.7
85/5		Немецкие рок-группы. Ознакомительное чтение.	1	стр.143 упр.1-2
86/6		Музыка в нашей жизни. Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексики.	1	КЧ стр. 34 упр15
87/7		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.146 упр.5
88/8		Немецкие композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	РТ стр.93 упр.4
89/9		Виды музыкальных инструментов. Грамматика: род имён существительных.	1	стр.148 упр.10
90/10		«За» и «против» рока. Грамматика: сложноподчинённые предложения.	1	стр.150 упр.2
91/11		Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1	стр.152 упр.5
92/12		Музыкальные направления. Ознакомительное чтение.	1	стр.153 упр.7
93/13		Музыка на все случаи жизни. Изучающее чтение.	1	РТ стр.98 упр.2
94/14		Моя любимая группа. Развитие навыков монологической речи.	1	КЧ стр.35 упр.2

95/15		Чтение доставляет удовольствие. Ознакомительное чтение.	1	стр.155 упр.1
96/16		Из истории музыки. Развитие навыков монологической речи.	1	РТ стр.99 упр.1
97/17		Мелодии и композиторы. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.156 упр.1
98/18		Как обстоит дело с грамматикой? Систематизация грамматического материала.	1	РТ стр.101 упр.1
99/19		Контрольная работа по теме «Искусство. Музыка».	1	РТ стр.102 упр.2
100/20		Молодёжь и музыка. Развитие навыков диалогической речи.	1	стр.161 упр.3
101/21		О вкусах не спорят. Развитие навыков монологической речи.	1	стр.164 упр.6
102/22		Защита проекта «Музыка – это язык, который понимает каждый».	1	РТ стр.103 упр.4

Примечание:

РТ* - рабочая тетрадь

КЧ** - книга для чтения

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
78 листа
Директор школы: _____
В.М.Лутова



6 1