

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ « Дивеевская СОШ»

/В.М.Лунова /

Приказ № 211 от 01.09. 2016 г.



Рабочая программа
по учебному предмету

«Английский язык»
(10 классы)

Количество часов в неделю – 3

Количество часов всего - 102

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители:

Ленькова Елена Александровна

Юдина Галина Павловна

Таирова Юлия Александровна

с. Дивеево, 2016г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта по иностранному языку 2004 г., примерной программы основного общего образования 2008 г., рекомендаций по разработке календарно-тематического планирования к УМК К.Кауфман, М.Кауфман «Happy English.ru-10» (Титул, 2012 г.), «Happy English.ru-11» (Титул, 2013 г.).

УМК “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 10-ых классов предназначен для использования в классах базового уровня общеобразовательных учебных учреждений.

В УМК по английскому языку для 10 класса входят:

- Учебник авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2014г.
- Книга для учителя авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2013г.
- Рабочая тетрадь в 2 частях авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2013г.
- Звуковое пособие для работы в классе авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «Титул»
- Авторская Программа курса английского языка К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. «Титул» 2013г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом УМК рассчитан на 102 учебных часа (при трех занятиях в неделю).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку.

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности на старшей ступени обучения направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные задачи:

Обучение чтению:

- продолжать обучать различным видам чтения, а также тем технологиям, которые необходимы для осуществления той или иной стратегии чтения;
- продолжать обучать алгоритмам действий, способствующих эффективному выполнению различных заданий на этапе подтекстового, текстового и послетекстового формирования информационно-коммуникативных умений;
- дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера;
- обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению. Обучение письму:
- продолжать обучать основам написания эссе;
- формировать такие формы записи, как подстановка пропущенных слов и словосочетаний, лексических и грамматических трансформаций, выделение и фиксирование ключевой информации.

Обучение аудированию:

- продолжать учить пониманию речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;

- расширять набор используемых команд, инструкций и речевых моделей взаимодействия с учащимися;
- стимулировать использование английского языка самими учащимися в ходе фронтальной, групповой, парной работы.

Обучение говорению:

- продолжать учить составлять такие типы монологов, как монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение и т.д.;
- продолжать учить передавать содержание текста с выражением собственного отношения к прочитанному;
- продолжать знакомить с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнением, интервью;
- продолжать учить моделировать собственные реплики на основе осознанного выбора.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; идиоматические выражения;
- значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Уметь

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Основное содержание программы

Тематическое содержание УМК “Happy English.ru” 10 класс:

Общую тему всего учебника можно сформулировать как „**Подросток: его увлечения, интересы, проблемы**“.

Учащимся предлагается для изучения пять тематических разделов, объединенных единой смысловой направленностью.

Разделы посвящены следующим лексическим темам:

1.Аэропорт. Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей и т.д.

2.Взаимоотношения подростков. Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.

3.Клуб «География» История, география, политическое устройство Канады, Австралии, России, Америки, Великобритании.

Учащиеся познакомятся с новой информацией, а также используют собственные знания и опыт для подготовки сообщений и проектов. Примут участие в игре "Какими достижениями своей страны ты гордишься".

4. Клуб «Любители природы». Поход в заповедник Йосемити, проблемы экологии, охрана природы, флоры и фауны, проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе, межличностные взаимоотношения и первая любовь.

5. Клуб «Театр» Известные российские деятели искусства, устройство театра, известные театральные постановки, описание понравившегося спектакля.

Пьеса Бернарда Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.

Новый грамматический материал

Союз.

Эмфатические предложения: It is...that, It was...that / It is... who/ It was... who

Эмфатические предложения, содержащие do, does и did

Инфинитив и его функции: Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот Сложное дополнение.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought to для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола to be для выражения долженствования.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.
2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;

- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
 - ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.
- Объем этикетных диалогов – до 7 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
- Объем данных диалогов – до 9 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - ◆ дать совет и принять/не принять его;
 - ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов – до 8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7-12 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на старшей ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 17 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 2,5-3 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 10 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 1200 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 1500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-120 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На старшей ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос,

перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значения английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера *Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.)*, конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи инфинитивных конструкций (*Complex Object and Complex Subject*); модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Критерии оценивания

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, говорение).

I полугодие – контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

II полугодие - контроль навыков говорения (монолог, диалог), аудирования, чтения

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка "5" ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка "4" ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка "3" ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка "2" выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка "5" ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка "3" ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка "2" ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка "5" ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка "4" ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка "3" выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка "2" выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка "5" ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка "4" ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "3" свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка "2" ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка "5" ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка "4" выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка "3" ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка "2" ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка "5" ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "4" ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка "3" выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка "2" выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка "5" - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка "4" - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка "3" - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка "2" - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 % "4" - 70-84 % "3" - 50-69 % "2" - 0-49 %

Формы организации учебных занятий и основные виды учебной деятельности.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. При проведении занятий используются разнообразные формы организации учебного процесса (разновозрастные и интегрированные занятия; конференции, ролевые игры, проекты, социальные практики), внедряются современные педагогические технологии.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в форме тестов и контрольных работ. Материалы контроля представлены в Рабочих тетрадях и книге для учителя, а также on-line тесты на сайте www.ruteachers.ru.

№ п\п	Наименование раздела	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты
1.	Аэропорт.	Повторение и активизация лексики и речевых структур в рамках учебной ситуации «Рассказ о себе». Повторение грамматического материала: настоящее простое время, настоящее длящееся время, модальные глаголы, обучение приемам словообразования, составление собственных диалогов, развитие умения письменно описывать события, выражая свои суждения и чувства.	Рассказать о себе, своем окружении; участвовать в диалогах этикетного характера; строить свои собственные высказывания по теме «Аэропорт»; прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять запрос информации: инсценировать диалоги по теме «В аэропорту».
2.	Взаимоотношения подростков.	Найти конкретную информацию в тексте, извлекать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, повторить грамматический материал «Прошедшее время», описывать отдельные события, выражая свои суждения и мысли, совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.	Составлять краткие диалоги по изучаемой теме; восстанавливать пропущенную информацию в тексте; писать эссе с элементами рассуждения по предложенным темам; приводить аргументы «за» и «против»; уметь устанавливать значение слова из контекста; умение пользоваться двуязычным словарем; составлять план пересказа; осуществлять словарные замены; выделять главные факты и составлять краткие сообщения.
3.	Клуб «география»	Обсуждают социокультурный портрет и культурное наследие	Отвечать на вопросы с опорой на текст; пересказывать текст,

		<p>России; повторяют грамматический материал «страдательный залог»; осуществляют запрос информации; обращаются за разъяснениями, выражают свое мнение по обсуждаемой проблеме; извлекают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте; отрабатывают лексику по изучаемой теме; трансформируют полученную в тексте информацию для ответов на вопросы; используют приобретенные знания в проектной деятельности в рамках тем «История создания гимна России», «Что я знаю о США».</p>	<p>используя план сообщения; готовят сообщение об истории создания гимна России, о патриотических песнях; составлять письменное сообщение об Австралии; участвуют в беседе на знакомую тему.</p>
4.	Клуб «Любители природы»	<p>Знакомятся с функциями инфинитива и способами перевода предложений, содержащих инфинитив, на русский язык; отрабатывают данный грамматический материал в серии языковых и речевых упражнений; трансформируют полученную информацию для ответов на вопросы; знакомятся с тематической лексикой по теме и отрабатывают в серии языковых и речевых упражнений; читают аутентичные тексты рекламного характера; находят конкретную информацию; выделяют главные</p>	<p>Строить высказывания, используя инфинитив в разных функциях; правильно переводить предложения, содержащие инфинитив, на русский язык; составлять монолог на тему «Национальный парк Йосемити»; описывать отдельные события своей жизни, выражая свои суждения и мысли; читать аутентичный текст с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста;</p>

		факты, опуская второстепенные;	пользоваться сносками и комментариями;
5.	Клуб «Театр»	Знакомьтесь с грамматической темой «Модальные глаголы в значении порицания»; извлекают из аудиотекста интересующую информацию; делают сообщения и выражают свое отношение в связи с прочитанным; развивают умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой; раскрывают причинно-следственные связи между фактами; знакомятся с национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;	Строить монологическое высказывание по изучаемой теме; готовят сообщение о театральных деятелях России;

Календарно- тематическое планирование

в 10 классе (по учебнику Кауфман К.И)

3 часа в неделю (34 недели =99 часов)

- *I четверть 10 «б» (26 часов);*
- *II четверть 10 «б» (20 часов);*
- *III четверть 10 «б» (29 часов);*
- *IV четверть 10 «б» (24 часа);*

10 «б» класс		№ урока	Тема урока	Примечание
Календ. дата провед. урока	Фактич. дата провед. урока			
03.09.		1	Т. «Встречайте главных героев книги». Формирование лексических навыков устной речи.	
06.09.		2	Совершенствование навыков устной речи.	
08.09		3	Совершенствование грамматических навыков на основе развития навыков письменной речи. (Настоящее простое и настоящее продолженное время)	
10.09.		4	Развитие речевых умений.(Настоящее простое и настоящее продолженное время)	
13.09.		5	Т. «Найдите дорогу в аэропорту» Формирование лексических навыков чтения и перевода.	
15.09.		6	Совершенствование лексических навыков ДУР.	
17.09		7	Совершенствование грамматических навыков. (Модальные глаголы)	
20.09			Совершенствование грамматических	

		8	навыков. (Модальные глаголы)	
22.09		9	Развитие речевых умений. (Модальные глаголы)	
24.09.		10	Развитие речевых умений. (Модальные глаголы)	
27.09.		11	Т. «Мы должны позвонить в лагерь» Формирование лексических навыков.	
29.09.		12	Совершенствование лексико-грамматических навыков ДУР.	
04.10.		13	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Способы выражения будущих действий)	
06.10.		14	Развитие речевых умений. (Способы выражения будущих действий)	
08.10.		15	Т. «Что такое «Закон Мерфия»? Развитие речевых умений.	
11.10.		16	Контроль речевых умений письменной речи.	
13.10.		17	Контроль лексико-грамматических навыков.	
15.10.		18	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
18.10		19	Развитие речевых умений.	
20.10.		20	Контроль лексико-грамматических навыков.	
22.10.		21	Контроль лексико-грамматических навыков.	
25.10.		22	Развитие речевых умений на основе текста.	

27.10.		23	Т. «Есть ли у тебя друг»? Формирование лексических навыков.	
29.10.		24	Совершенствование лексико-грамматических навыков МУР.	
01.11.		25	Совершенствование лексико-грамматических навыков МУР.	
03.11.		26	Развитие речевых умений. (Употребление времен действительного залога).	
<u>15.11.</u>		27	Развитие речевых умений. (Употребление времен действительного залога).	
17.11.		28	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Употребление времен группы Past и конструкции USED TO).	
19.11.		29	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Употребление времен группы Past и конструкции USED TO).	
22.11.		30	Т. «Соседи Лизы по домику» Формирование лексических навыков.	
24.11.		31	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Употребление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive).	

26.11.		32	Развитие речевых умений. (Употребление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive).	
29.11.		33	Развитие речевых умений. (Употребление времен Present Perfect и Present Perfect Progressive).	
01.12.		34	Т. «Как найти друзей?» Формирование лексико-грамматических навыков. (Множественное число некоторых существительных)	
03.12.		35	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Множественное число некоторых существительных)	
06.12.		36	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Множественное число некоторых существительных)	
08.12.		37	Т. «Традиции и правила лагеря» Развитие речевых умений. (Словообразование)	
10.12.		38	Развитие речевых умений. (Словообразование)	
13.12.		39	Контроль лексико-грамматических навыков.	
15.12.		40	Контроль лексико-грамматических навыков.	
17.12.		41	Контроль лексических навыков.	
20.12.		42	Совершенствование лексико-грамматических навыков.(Работа над ошибками)	

22.12.		43	Развитие речевых умений. Защита проектов.	
24.12.		44	Т. « Страны и континенты» Совершенствование грамматических навыков. (Страдательный залог)	
27.12.		45	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Страдательный залог)	
29.12.		46	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Страдательный залог)	
<u>14.01.</u>		47	Формирование лексических навыков. (Союзы).	
17.01.		48	Формирование лексических навыков. (Союзы).	
19.01.		49	Совершенствование лексических навыков. (Союзы).	
21.01.		50	Развитие речевых умений.(Союзы)	
24.01.		51	Т. «Канада» Формирование лексико - грамматических навыков. (Употребление эмфатических конструкций).	
26.01.		52	Совершенствование лексико - грамматических навыков. (Употребление эмфатических конструкций).	
28.01.		53	Т. «Австралия» Формирование лексико - грамматических	

			навыков. (Употребление эмфатических конструкций).	
31.01.		54	Совершенствование лексико - грамматических навыков. (Употребление эмфатических конструкций).	
02.02.		55	Развитие речевых умений. (Употребление эмфатических конструкций).	
04.02.		56	Т. «Достижения разных стран» Формирование лексико-грамматических навыков. (Словообразование)	
07.02.		57	Совершенствование лексико-грамматических навыков МУР. (Словообразование)	
09.02.		58	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Словообразование, эмфатические конструкции)	
11.02		59	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Словообразование, эмфатические конструкции)	
14.02.		60	Развитие речевых умений. Защита проектов «страна, в которой я живу»	
16.02.		61	Развитие речевых умений. Защита проектов «страна, в которой я живу»	
18.02.		62	Контроль лексических навыков. Словарный диктант.	

21.02.		63	Контроль лексико-грамматических навыков.	
25.02.		64	Т. « Занятость подростков. Кружки. » Формирование лексико - грамматических навыков. (Инфинитив).	
28.02.		65	Т. « Занятость подростков. Кружки. » Формирование лексико - грамматических навыков. (Инфинитив).	
02.03.		66	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Инфинитив)	
04.03.		67	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Инфинитивный оборот. Сложное дополнение)	
07.03.		68	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Инфинитивный оборот. Сложное дополнение)	
09.03.		69	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее)	
11.03.		70	Развитие речевых умений. (Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее и дополнение)	
14.03.		71	Формирование лексико - грамматических навыков. (Формы инфинитива).	
16.03.		72	Совершенствование лексико - грамматических навыков. (Формы	

			инфинитива).	
18.03.		73	Развитие речевых умений. (Формы инфинитива).	
21.03.		74	Совершенствование лексико - грамматических навыков. (Модальные глаголы).	
23.03.		75	Контроль лексических навыков.	
<u>04.04.</u>		76	Развитие речевых умений. (Модальные глаголы).	
06.04.		77	Развитие речевых умений. (Модальные глаголы).	
08.04.		78	Контроль лексико-грамматических навыков.	
11.04.		19	Контроль лексико-грамматических навыков.	
13.04.		80	Развитие речевых умений чтения. Контроль домашнего чтения.	
15.04.		81	Развитие речевых умений чтения. Контроль домашнего чтения.	
18.04.		82	Т. « Занятость подростков. Кружки. » Формирование лексико - грамматических навыков. (Модальные глаголы в значении порицания).	
20.04.		83	Совершенствование лексико-грамматических навыков. (Модальные глаголы в значении порицания)	
22.04.		84	Совершенствование лексико-	

			грамматических навыков. (Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток)	
25.04.		85	Развитие речевых умений. (Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток)	
27.04.		86	Т. « Театр» Формирование лексических навыков.	
29.04.		87	Совершенствование лексических навыков.	
02.05.		88	Развитие речевых умений.	
04.05.		89	Формирование лексических навыков.	
06.05.		90	Совершенствование лексических навыков.	
11.05.		91	Совершенствование лексико - грамматических навыков. (Употребление to be для выражения долженствования).	
13.05.		92	Развитие речевых умений. (Модальные глаголы, артикли. Подготовка к тестированию).	
16.05.		93	Развитие речевых умений. (Модальные глаголы, артикли. Подготовка к тестированию).	
18.05.		94	Развитие речевых умений. (Подготовка к тестированию).	
20.05.		95	Контроль лексико-грамматических навыков.	
23.05.		96	Контроль лексико-грамматических навыков.	
25.05.		97	Совершенствование лексико-	

			грамматических навыков. (Работа над ошибками).	
27.05		98	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
30.05		99-102	Резервные уроки.	

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью

27 листа

Директор школы:

В.М.Лутова

