

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дивеевской  
СОШ

  
/В.М.Лупова/

Приказ № 211 от 01.09. 2016 г.

**Рабочая программа  
по элективному курсу**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»  
(10 класс)**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов всего - 34

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:  
Малолеева Татьяна Алексеевна

с. Дивеево

2016 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 10 классе создана на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 года, материалов ФИПИ по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку, Программы для средней (полной) школы (базовый уровень). /Сост. Н.А.Николина к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2011 г.; учебного плана МБОУ «Дивеевская СОШ» и ориентирована на учебники «Русский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений».-/Авт.-В.Ф.Греков, Л.А.Чешко, С.Е.Крючков. – М.: Просвещение, 2011 г. и «Русский язык. 10-11 класс. Грамматика. Текст. Стили речи» - / под ред. Власенкова А.И. и др., М.: «Просвещение»,- 2011г.

Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения.

## Место курса в учебном плане

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение предмета «Русский язык» в 10 классе в учебном плане отводится 1 часа в неделю (34 часов в год). Содержание охватывает несколько разделов языкознания – фонетику, морфемистику, лексику, словообразование, морфологию, орфографию, в области текстологии связан с вопросами строения текста, средств связи в тексте, типов текста, а также с проблемой информационной переработки текста, создания сочинений публицистического характера – объёмный и сложный материал. Курс должен обеспечить обобщённое повторение и систематизацию изученного в 5-9 классах. При этом русский язык входит в число обязательных для прохождения итоговой аттестации в 11 классе. Всё это и требует усиления работы с обучающимися предвыпускного класса с учётом дифференциации и индивидуализации, дополнительной и целенаправленной к основному учебному плану подготовки. Отсюда выбор темы и содержания элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку».

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее обеспечивать формирование практических навыков выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 34 часа в учебном году.

## Основные цели и задачи

**Цели курса** – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и школьникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учётом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Специальными целями преподавания курса, как и в целом преподавания русского языка в школе, являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно- лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке ( его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала ( т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- обобщение и систематизация изученного по русскому языку в 5-9 классах; совершенствование лингвистической компетенции старшеклассников при выполнении заданий, отражающих содержание контрольно-измерительных (далее – КИМов) ЕГЭ;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения заданий КИМов ЕГЭ обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие способности школьников опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного словарного запаса обучающихся, расширение объёма

- используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
  - развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета,
  - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности,
  - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общенаучных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

### **Общая характеристика курса**

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста. Изучение теории должно привести к практическому применению полученных знаний; возможно и движение от практического выполнения задания к его теоретическому обоснованию.

### **Предполагаемые виды деятельности учащихся:**

- обобщённое повторение теоретических сведений;
- работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;
- выполнение тренировочных упражнений;

- разбор тестовых заданий;
- участие в экспресс-диагностике;
- аналитическая работа с текстом;
- написание сочинений;
- подготовка сообщения на заданную тему;
- составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;
- сравнительный анализ заданий.

### **Содержание курса и особенности его структуры**

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения, содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ систему понятий из области фонетики, морфемики, лексики, словообразования, морфологии, орфографии, культуры речи, текстологии и речеведения, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса, взаимосвязи с уроками русского языка - основным курсом. Занятия по основным разделам языкознания сочетаются с занятиями развития речи, предусматривающими отработку навыка написания сочинения-рассуждения. На каждом занятии предусматривается обращение к заданиям из открытого банка заданий ФИПИ, а также по завершении курса разбор вариантов КИМов из данного банка.

В связи с тем, что специальное систематическое изучение правописания орфограмм в школьном основном курсе отнесён к 5-7 классам, а средством проверки орфографической грамотности в 11 классе на итоговой аттестации становятся сочинение с вынесением специальных критериев грамотности, важно обеспечить повторение и закрепление орфографических навыков при изучении всех без исключения разделов и тем курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания.

Как и в основном курсе урочной системы, в курсе индивидуально-групповых занятий определены основные направления работы.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского литературного языка: построения форм слова, предложений и словосочетаний, употребления их в соответствии с их семантикой и стилевой принадлежностью.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь обучающихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи школьников достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением

высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой, с разнообразными интернет-ресурсами по предмету.

## **Содержание тем учебного курса**

### **Введение (1ч.)**

Содержание и структура КИМов ЕГЭ по русскому языку. Анализ демоверсии. Типология заданий ЕГЭ

### **Текст (1 ч.+ 3 ч.)**

Текст, средства связи в нём. Информационная обработка текста (зад. 1-2,23).

Сочинение ЕГЭ (зад.25): тип текста, его строение и содержание, критерии оценивания (проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки; комментарий проблемы, виды комментариев; авторская позиция и способы её выявления; аргументация; смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста; фактологические ошибки).

Понятие о проблеме в тексте. Типы и виды проблем: социальные, философские, нравственные, экологические, эстетические, психологические, национальные и др.. Проблемный анализ текста.

Р.р. Практикум по написанию сочинения (зад. 25)

### **Культура речи (1 ч.)**

Понятие о норме литературного языка. Типы норм (зад.6,7). Этико-речевые нормы.

### **Лексика (2 ч.)**

Лексика и фразеология. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ. Лексическое значение слова (зад. 3). Различение паронимов (зад.5). Паронимический минимум. Тропы как выразительные средства языка (зад.24). Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: эпитет, сравнение, олицетворение, градация, метафора, метонимия, синекдоха, гиперболы, литота, контекстные антонимы, эмоционально-окрашенная лексика.

### **Орфоэпия (1 ч.)**

Орфоэпические нормы русского языка (зад.4) Акцентологический минимум.

### **Морфемика, словообразование, орфография (5 ч. + 1 ч.)**

Морфемика и словообразование. Основные способы словообразования частей речи. Сочетания на стыке приставки и корня (зад.9): буквы И и Ы после приставок на согласный; разделительные Ъ и Ь.

Правописание приставок (зад.9): правописание гласных и согласных в приставках; правописание приставок на З и С; правописание приставок ПРЕ и ПРИ.

Правописание гласных в корне слова (зад.8): правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова.

Общие правила правописания сложных слов (зад.13): слитное и дефисное сложных прилагательных; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ и т.п.; правописание частиц.

Р.р. Сочинение на нравственную тему (задание 25)

### **Морфология, орфография, культура речи (15 ч.+ 2 ч.)**

Имя существительное. Правописание суффиксов (-ек-/-ик-, -ец-/-иц-) и окончаний имён существительных (зад.10)

Р.р. Образование некоторых форм имён существительных (зад.6): форм именительного падежа множественного числа, форм родительного падежа множественного числа.

Имя прилагательное. Правописание суффиксов (-ив-/-ев; -лив-, -чив-) и окончаний имён прилагательных (зад.10)

Правописание сложных имён прилагательных (зад.13)

Имя числительное. Склонение и правописание имён числительных (зад.6)

Местоимения, их употребление и правописание (зад.6,12,13): правописание приставок НЕ и НИ в отрицательных местоимениях, дефисное написание неопределённых местоимений.

Р.р. Сочинение на нравственную тему (задание 25)

Глагол, причастие, деепричастие (морфологические признаки). Употребление глагольных частей речи (зад.6,7): образование форм повелительного наклонения глаголов, деепричастий.

Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий, деепричастий (зад.11) (суффиксы -ива-, -ыва-/-ова-, -ева в глаголах; суффиксы -ущ-, -ющ-/- ащ-, -ящ-; -ем-/-им- в причастиях; гласные в суффиксах причастий и глаголов прошедшего времени и др.)

Наречие. Правописание суффиксов наречий (О и А на конце наречий, Е и О после шипящих).

Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях (зад.13)

Правописание Н и НН в прилагательных, наречиях и причастиях (зад.14)

Предлог. Правописание производных предлогов (зад.13)

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (зад.12)

Правописание союзов (зад.13): правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ПРИТОМ, ПРИЧЁМ, ЗАТО.

Правописание частиц (зад.13)

Разбор вариантов КИМов. Комплексный анализ текста.

### Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
Введение	1		
Текст	1		3
Культура речи	1		
Лексика	2		
Орфоэпия	1		
Морфемика, словообразование, орфография	4	1	1
Морфология, орфография, культура речи	14	1	2
Повторение	2		
<b>Итого:</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование электива  
«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 10 классе (34 ч.)**

Дата план	Дата факт	№	Раздел, тема	Примечание
			<b>Введение (1ч.)</b>	
		1	Содержание и структура КИМов ЕГЭ по русскому языку. Анализ демоверсии	
			<b>Текст (1 ч.+ 3 ч.)</b>	
		2	Р.р. Текст, средства связи в нём. Информационная обработка текста (зад. 1-2,23)	
		3	Сочинение ЕГЭ (зад.25): тип текста, его строение и содержание, критерии оценивания.	
		4	Р.р. Понятие о проблеме в тексте. Типы и виды проблем. Проблемный анализ текста.	
		5	Р.р. Практикум по написанию сочинения (зад. 25)	
			<b>Культура речи (1 ч.)</b>	
		6	Понятие о норме литературного языка. Типы норм (зад.6,7). Этико-речевые нормы.	
			<b>Лексика (2 ч.)</b>	
		7	Лексическое значение слова (зад. 3). Различение паронимов (зад.5).	
		8	Тропы как выразительные средства языка (зад.24)	
			<b>Орфоэпия (1 ч.)</b>	
		9	Орфоэпические нормы русского языка (зад.4)	
			<b>Морфемика, словообразование, орфография (5 ч. + 1 ч.)</b>	
		10	Морфемика и словообразование. Сочетания на стыке приставки и корня (зад.9)	
		11	Правописание приставок (зад.9)	
		12	Правописание гласных в корне слова (зад.8)	

	13	Общие правила правописания сложных слов (зад.13)	
	14	Контрольная работа № 1	
	15	Р.р. Сочинение на нравственную тему	
		<b>Морфология, орфография, культура речи (15 ч.+ 2 ч.)</b>	
	16	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных (зад.10)	
	17	Р.р. Образование некоторых форм имён существительных (зад.6)	
	18	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных (зад.10)	
	19	Правописание сложных имён прилагательных (зад.13)	
	20	Имя числительное. Склонение и правописание имён числительных (зад.6)	
	21	Местоимения, их употребление и правописание (зад.6,12,13)	
	22	Р.р. Сочинение на нравственную тему	
	23	Глагол, причастие, деепричастие. Употребление глагольных частей речи (зад.6,7)	
	24	Правописание окончаний и суффиксов глаголов, причастий, деепричастий (зад.11).	
	25	Наречие. Правописание суффиксов наречий	
	26	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях (зад.13)	
	27	Правописание Н и НН в прилагательных, наречиях и причастиях (зад.14)	
	28	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (зад.12)	
	29	Предлог. Правописание производных предлогов (зад.13)	
	30	Правописание союзов (зад.13)	
	31	Правописание частиц (зад.13)	
	32	Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта.	
		<b>Повторение (2 ч.)</b>	

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**  
смысл понятий: литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

**по словообразованию** - производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфемный разбор изученных частей речи;

**по лексикологии** – различать лексико-семантические группы слов, с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова, соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

**по морфологии** – опознавать, классифицировать, анализировать части речи, соблюдать грамматические нормы литературного языка в пределах изученного материала; производить морфологический разбор этих частей речи;

**по орфографии** - находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

***Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

### ***Создание устного и письменного речевого высказывания:***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

создавать устное высказывание на лингвистические темы;

владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц;

опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

анализировать тексты художественного и публицистического стилей с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

### ***Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

эффективно использовать языковые единицы в речи;

соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, диктанты, тест, сочинение, контрольные работы в формате ЕГЭ

## Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по русскому языку

### Оценка устных ответов

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для 6 класса устанавливается объем 100-110 слов (при подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для 6 класса он может состоять из 20-25 слов.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может

быть поставлена также при наличии 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

### **Оценка грамматических заданий**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### **Оценка сочинений**

Сочинения – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

#### **Оценка «5»**

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Сочинение носит несамостоятельный характер (установлен факт списывания с интернет-ресурсов, печатных пособий – до 60 плагиата).

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

### **Оценка «2»**

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Сочинение носит несамостоятельный характер (установлен факт списывания с интернет-ресурсов, печатных пособий – 60-100 % плагиата).

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 70 – 89 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2» - менее 50%.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык, 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений».-/Авт.- В.Ф.Греков, Л.А.Чешко, С.Е.Крючков. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Программы для средней (полной) школы (базовый уровень). /Сост. Н.А.Николина к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы. /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы».- М.: «Просвещение», 2011 г.
3. Русский язык. 10-11 класс. Грамматика. Текст. Стили речи» - / под ред. Власенкова А.И. и др.- М.: «Просвещение»,- 2011г.
4. Маслова И.Б. ЕГЭ-2015. Русский язык. Тренировочные задания.- Москва: «Эксмо», 2015 г.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.
6. Шклярова Г.В. Словарь трудностей русского языка.- М: ВАКО, 2009 г.
7. Современный орфографический словарь русского языка.-/Сост.Д.А.Романов.- М: ЗАО БАО-ПРЕСС, 2006 г.
8. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М: Высшая школа, 1994 г.
9. Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Вакурова О.Ф., Воителева Т.А., Войлова К.А. И др.- Москва: «Дрофа», 2007 год
10. Русский язык. 10 класс: практикум / сост. Шарова Н.А. - Волгоград: «Учитель», 2003 год
11. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – Москва: «ВАКО», 2003 год
12. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложении и сочинениях. - Москва: «Дрофа», 2007 год
13. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: справочное пособие. - Москва: «Дрофа», 2007 год
14. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Русский язык. Тесты. Все разделы школьного курса. 10-11 классы. - Москва: «Дрофа», 2007 год

### Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://www.fipi.ru> ФИПИ
2. <http://www.ctege.info>
3. [http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013\\_6481.html](http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html) (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие.
4. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью

14 листов

Директор школы: \_\_\_\_\_  
В.М. Лутова

