Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»

_____ /В.М.Лупова /

Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

Рабочая программа
по учебному предмету

«Обществознание»
(11 класс – базовый уровень)

Количество часов в неделю – 2

Количество часов всего - 68

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Утина Светлана Анатольевна

с. Дивеево

2016 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 11 класса разработана на основе:

1. Федеративного компонента государственного стандарта общего образования История. Приказ министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по истории для образовательных учреждений» № 1089 от 05.03.2004 г.
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень). – М.: МОН, 2006. Авторской программы Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2011

Рабочая программа соответствует Государственному общеобразовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ. Допущена Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ. Представляет собой один из рекомендованных Министерством образования РФ вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Программа вошла в Федеральный перечень учебников на 2010-2011 учебный год.

Данная программа является продолжением курса «Обществознание» для 8-9 классов. Программа предназначена для изучения в 10-11 классах общеобразовательных учреждений.

Количество часов в год: 68;

Количество часов в неделю: 2

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Учебно-методический комплект для обучающегося:

1. Кравченко А.И. , Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 г.
2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы.

1. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 10-11 класс»
2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 10-11 класс (к учебникам А.И.Кравченко).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Структура курса

№	Модуль (ГЛАВА)	ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Закон и право	14
	Социальная система общества	11
2	Взаимодействие людей в обществе	14
3	Культура и духовная жизнь	15
	Внутренний мир и социализация человека	14
	Итого:	68

4. Контроль реализации программы

- а) Стартовый контроль.
- б) Текущий контроль – после изучения большой темы

- в) Итоговый контроль – в конце года: итоговый тест

Основная задача данного курса обществознания – вооружить учащихся такими знаниями об обществе и людях, которые позволят им в недалеком будущем улучшить среду обитания, сделать более совершенным мир человеческих взаимоотношений.
Цели данного курса:

1. ознакомить учащихся с основными представлениями по различным вопросам общ0ествознания, сложившимися в мировой культуре, не ограничиваясь как узким подходом в рассмотрении социальных процессов, так и рамками какой-либо идеологии; применять проблемный метод обучения.
2. сформировать представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовно
3. соблюдать разумный баланс в содержании курса между теорией и ее практическим преломлением; активизировать внимание учащихся на том, что может пригодиться в обычной, повседневной жизни гражданина, работника, члена семьи;
4. стремиться по возможности уходить от абстрактных рассуждений по проблемам развития общества, культуры, человеческих взаимоотношений, раскрывать их на материале отечественной истории и культуры; рассматривать патриотические взгляды и чувства как одну из составных частей национальной идеи.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.
Задачи курса:

- Формирование гражданского патриотизма.
- Формирование навыков умения самостоятельного добывания учащимися знаний.
- Формирования умения общаться, дискутировать, анализировать и делать выводы и обобщения.
- Адаптация учащихся к требованиям, учебным технологиям высшей школы.
- Подготовка учащихся к успешной сдаче выпускных экзаменов.

Календарно – тематическое планировании уроков обществознания в 11 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
						план	факт
1	Происхождение права. Правовые системы и источники права.	1	Давать определение понятию право. Объяснять сущность отдельных концепций правопонимания. Разъяснять сущность правовой системы и	вводное тестирование, выборочное оценивание Измерители:	Законодательство древних государств,		

			системы права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов. Аргументировано доказывать значимость права в обществе.	ответы на ?			
2	Формы и структура права	1	Разъяснять действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Давать определение понятий: право, публичное право, частное право, конституция РФ, нормы права, отрасли права. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	выборочное оценивание. Анализ документов. Измерители**:** ответы на ?	«Русская Правда»		
3	Право в системе социальных норм	1	Аргументировано доказывать значимость права в обществе. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания. Давать определение понятий темы. Уметь применять знания и термины в практической деятельности.	Устный опрос, Заполнить таблицу «Право и мораль». Работа с документами.			
4	Система российского права.	1	Давать определение понятию право. Объяснять сущность отдельных концепций правопонимания. Разъяснять сущность правовой системы и системы права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов. Аргументировано доказывать значимость права в обществе. Разъяснять действие закона во времени , пространстве и по кругу	Комбинированный опрос. Работа с документами.	Мини-проект «Презумпция невиновности»		

			лиц. Давать определение понятий: право, публичное право, частное право, конституция РФ, нормы права, отрасли права.				
5	Гражданство РФ.	1	Давать определение понятия: гражданин, гражданство, правовая связь человека и государства, права, обязанности гражданина. Разъяснять сущность взаимоотношений человека и государства.	Устный опрос. Практикум.	Заполнить таблицу «права и обязанности гражданина»		
6	Правосудие в современной России: судебная система.	1	Разъяснять особенности российского судопроизводства. Описывать судебную систему РФ. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	выборочное оценивание. Измерители**:** ответы на ?	Федеральный закон «О мировых судьях в РФ», схема «Юридические профессии»		
7	Правосудие в современной России: судебная система.	1	Уметь составлять исковое заявление. Давать определение понятий: коллегиальность, присяжные заседатели, принципы судопроизводства, кассация, инстанция. Характеризовать особенности судебной системы РФ.	Работа с документами. Решение юридических задач.	Мини-исследование «Особенности российской судебной системы»		
8	Юридическая ответственность	1	Знать, что такое юридическая ответственность, когда она наступает. Характеризовать состав правонарушения. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Фронтальный опрос. Беседа.	Мини-исследование «Преступление»		

9	Виды юридической ответственности	1	Различать поступки человека с точки зрения правомерности и неправомерности поведения. Уметь составлять схемы и таблицы: «Обстоятельства, исключающие преступность деяния». Таблица «Виды юридической ответственности», схема «Юридическая ответственность».	Заполнить таблицу «основные виды юридической ответственности», фронтальный опрос	Эссе «Казнить нельзя помиловать»		
10	Юридическая ответственность	1	Давать определение понятий: юридическая ответственность, правонарушение, презумпция невиновности, отклоняющееся поведение. Девиантность. Делинквентность. Выполнять практические задания. Уметь моделировать правовые ситуации.	Участие в диспуте, тестирование	Мораторий на применение смертной казни		
11	Особенности уголовного процесса	1	Давать определение понятий темы, умение применять их и полученные знания на практике.	Устный опрос. Участие в игре	Схема «Виды административной ответственности».		
12	Частное право: предпринимательство и закон	1	Знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Фронтальный опрос. Составить схему: признаки юридического и физического лица.			
13	Частное право: Правоспособность и	1	Разъяснять сущность правоспособности и	Устный опрос. Работа с	Право на интеллектуальную		

	дееспособность.		дееспособности, субъектов правоотношений. Знать перечень документов, позволяющих открыть дело. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	документами.	собственность.		
14	Частное право: трудовые и личные отношения.	1	Знать особенности регулирования трудовых правоотношений. разъяснять сущность института брака. Уметь составлять трудовой договор, брачный контракт. Давать определение понятий: субъект права, физическое лицо, юридические лица, правоспособность, дееспособность, трудовой контракт, брачный контракт, частное право, эмансипация.	Составить трудовой договор. Заявление о приеме на работу. Устный опрос.	Занятость и трудоустройство. Наследование.		
15	Поведение человека в правовой сфере	1	Находить оценочные суждения в учебной литературе по проблемам и противоречиям правового поведения людей. Называть пути защиты своих прав. Характеризовать правовую систему. Доказывать важность и необходимость права для общества. Совершенствовать навыки выполнения лабораторной работы.	Эссе . комбинированный опрос ситуационный практикум			
16	Закон и право	1	определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по	тестирование			

			указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации; умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства				
17	Социальная стратификация Исторические типы стратификации	1	Объяснять сущность социальной стратификации. Уметь объяснять положение моделей определенного социального класса. Давать определение понятий: страта, класс, рабство, сословие, престиж, власть. Знать историю развития социальной стратификации в России. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Заполнить таблицу «социальное деление общества», фронтальный опрос.			
18	Современные типы стратификации	1	Описывать образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные способности 2-х социальных классов по выбору, как сравнительную характеристику. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Устный опрос, участие в работе творческих групп.	Религиозные объединения и организации РФ.		
19	Социальная мобильность	1	Объяснять сущность социального статуса. Характеризовать основные виды социальной мобильности. Анализировать	Заслушиваются и оцениваютс сообщения,.	П. Сорокин. «Выскочки» и монархи. (отрывок).		

			конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности.				
20	Социальная мобильность	1	Давать определение понятий: социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, жизненные стратегии, приписываемый статус, достигаемый статус. Знать основные положения статьи «Выскочки» и монархи. Уметь анализировать документ.	Фронтальный опрос. Работа в группах по алгоритму			
21	Социальная мобильность	1	Знать основные принципы социологического анализа. Уметь составлять социологический опросник. Уметь анализировать итоги опроса, составлять диаграммы и таблицы. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Письменный опрос. Выполнение творческих заданий.			
22	Молодежь как социальная группа.	1	Знать определения понятий. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства своей точки зрения.	Фронтальный опрос.			
23	Семья и брак. Функции семьи	1	Пояснять сущность брака как социального института общества. Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов. Описывать роль семьи в	Комбинированный опрос.	Домострой.		

			развитии общества, функции брака и семьи. Анализировать проблемные ситуации и высказывания.				
24	Демографическая политика.	1	Знать определения понятий. Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства своей точки зрения.	Устный опрос. Работа с документами.	Материнский капитал.		
25	Как добиться успеха в бизнесе и личной жизни на различных ступенях стратификации	1	Приводить конкретные примеры, поясняющие особенности социальной стратификации в РФ. Анализировать материалы СМИ и учебника о социальной мобильности, делать выводы о возможности достижения успеха в жизни. Давать определение понятий: успех, карьера, жизненная стратегия, самореализация.	Комбинированный опрос, защита подготовленных сообщений,	Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры.		
26	Социальная система общества	1	Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	тестирование			
27	Социальное взаимодействие	1	Разъяснять сущность социального взаимодействия. Характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Фронтальный опрос, работа по алгоритму.			
28	Деятельность и поведение	1	Анализировать определенные поступки людей с точки зрения	Комбинированный опрос.	Правовые основы соц. защиты и соц.		

			социального взаимодействия. Давать определение понятий: социальное взаимодействие, потребности, мотивация, ожидание, кооперация, конкуренция, конфликт.		обеспечения.		
29	Социальное взаимодействие как основа социальных явлений	1	Уметь характеризовать правила поведения в толпе. Уметь моделировать ситуации социального взаимодействия. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Тестирование			
30	Конфликт и пути его разрешения.	1	Пояснять сущность социальной напряженности общества. Знать особенности конфликтов, возникающих в обществе, давать советы по их разрешению.	Фронтальный опрос, работа по алгоритму.	Материал о движениях протеста . религиозных конфликтах.		
31	Протестное поведение	1	Характеризовать протестные формы поведения людей. Давать определение понятий: конфликт, протест, социальное движение. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Комбинированный опрос.			
32	Социальные движения.	1	Характеризовать социальные движения. Уметь моделировать ситуации конфликтного и протестного поведения. Анализировать проблемные	Опрос, ситуативный практикум			

			ситуации. Анализировать высказывания.				
33	Социальный контроль	1	Характеризовать особенности социальных норм и их санкций. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Составление схемы: санкции за нарушение или соблюдение норм. Опрос.			
34	Формы социального контроля.	1	Разъяснять особенности самоконтроля. Характеризовать конкретные проявления внешнего контроля. Давать определение понятий: нормы, санкции, социальные предписания, система социального взаимодействия, самоконтроль, совесть.	Устный опрос.			
35	Социальный контроль как элемент социального управления	1	Уметь выделять основные черты социального контроля и надзора . Уметь моделировать практические ситуации социального контроля.	Участие в диспуте, тест.			
36	Отклоняющееся и противоправное поведение	1	Характеризовать сущность девиантного поведения, его формы. Выделять особенности делинквентного поведения. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Устный опрос. Решение практических задач.	Алкоголизм. Наркомания.		
37	Борьба с девиациями.	1	Пояснять причины отклоняющегося поведения. Давать определение понятий: девиантное поведение, делинквентное поведение, общественное мнение,	Комбинированный опрос, работа в группах по алгоритму,			

			криминогенная обстановка, группы риска.	сообщения, анализ сообщений..			
38	Отклоняющееся и противоправное поведение как массовое явление	1	Знать особенности исторического развития России в переломные моменты. Уметь анализировать историческую ситуацию.	Устный опрос. Решение практических задач.	Переломные этапы развития страны.		
39	Семинар: Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.	1	Анализировать сообщения СМИ о проблемах и противоречиях в поведении человека и причинах правонарушений. Характеризовать конкретные формы протестного поведения. Давать определение понятий: самоконтроль, волевые усилия, протестное движение, правонарушение, противоправное поведение.	Комбинированный опрос, сообщения, анализ сообщений и ситуаций, тест.	Общественные и социальные конфликты; Преступность в городе, ее соц. состав		
40	Взаимодействие людей в обществе	1	Уметь характеризовать взаимодействие людей в обществе.. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания. - решение познавательных и практических задач	Тестирование			
41	Что такое культура.	1	Давать определение различным значениям понятия культура. Характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры.	Фронтальный опрос, ситуативный практикум.	Культура поведения в городе.		
42	Этическая основа культуры	1	Объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, которые господствуют в обществе на определенном этапе	Устный опрос. ситуативный практикум.			

			его развития. Давать определение понятий: культура, этика, ценности культуры, мораль, нравственность.				
43	Этическая основа культуры	1	Уметь сравнивать естественную мораль житных и человека. Уметь решать проблемные задания, моделировать ситуации по теме.	комбинированный опрос. ситуативный практикум.			
44	Нравственные чувства и моральное поведение	1	Разъяснять влияние чувств и разума на поведение людей. Характеризовать моральное поведение. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Комбинированный опрос, ситуативный практикум,	Нравственные критерии у различных народов.		
45	Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.	1	Оценивать, анализировать поведение с точки зрения морали. Давать определение понятий: мораль, моральное поведение, нравственные нормы. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Комбинированный опрос			
46	Мораль как система взаимных обязанностей	1	Анализировать нравственные правила. Уметь дать оценку влияния на общество религиозных заповедей. Уметь отделять право судить других от права жить по нормам морали.	работа в группах по формулированию выводов по теме.			
47	Система нравственных категорий	1	Разъяснять сущность нравственных категорий. Характеризовать проявления добра и зла, добродетели и порока. Анализировать проблемные	Комбинированный опрос	Нравственные категории различных исторических периодов.		

			ситуации. Анализировать высказывания.				
48	Нравственные категории и добродетели	1	Формулировать и высказывать собственные суждения по теме. Приводить примеры из собственного опыта. Давать определение понятий: нравственные нормы, нравственные принципы, нравственные идеалы, милосердие, добро, зло, совесть, стыд, добродетель, порок.	Работа в группах по алгоритму.			
49	Счастье, удовольствие, гедонизм	1	Разъяснять основные концепции понимания счастья. Характеризовать гедонизм и его проявления.	Устный опрос.	Счастье, гедонизм и удовольствие в современной молодежной среде		
50	Счастье, удовольствие, гедонизм	1	Давать определение понятий: счастье, авантюра, разумный гедонизм. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Выступления на пресс-конференция.			
51	Справедливость и равенство	1	Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости. Знать основные положения воззрений философов на справедливость и равенство. Давать определение понятий: справедливость, равенство, равноправие. Анализировать проблемные	Устный опрос, сообщения, ситуативный практикум.	Понятие справедливости и равенства в различные исторические периоды.		

			ситуации. Анализировать высказывания.				
52	Религии мира	1	Давать определения основным терминам и понятиям. Уметь объективно и корректно оценивать религию и ее роль в истории человека и общества	Устный опрос.			
53	Проблемы духовной жизни человека и общества.	1	Знать основные представления о сущности культуры и духовной жизни. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Ситуативный практикум, выступления на семинаре, тест.	Формы морального поведения людей различных национальностей		
54	Культура и духовная жизнь	1	Знать различные подходы к понятию культура и духовная жизнь. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Тест.			
55	Человеческая психика	1	Объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности. Уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека.	Комбинированный опрос			
56	Структура человеческой психики	1	Уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека. Уметь объяснять структуру человеческой психики.	Сообщение, словарный практикум.			
57	Структура психики в	1	Знать: Философские и	Ситуативный	Психология Фрейда,		

	зеркале психоанализа		естественно-научные предпосылки психоанализа. Структура психики в зеркале психоанализа. Объяснять основные теории психоанализа. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания	практикум,	«Я-концепция».		
58	Элементы человеческой психики и сознания	1	Знать сущность инстинктов и рефлексов. Разъяснять особенности потребностей человека в жизни. Характеризовать привычки людей, указывать их виды.	Комбинированный опрос,	Классификация видов челов-ой деятельности.		
59	Элементы человеческой психики и сознания	1	Характеризовать мотивы-побудители действий людей. Давать определение понятий: психика, сознание, инстинкт, рефлекс, человеческие потребности, привычки, мотивы деятельности людей, структура деятельности.	Комбинированный опрос,			
60	Влияние общества на личность	1	Объяснять сущность процесса социализации личности. Уметь выявлять проблемы во взаимоотношениях подростков. Объяснять взаимоотношения родителей и детей. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Комбинированный опрос, работы в группах по алгоритму,	Проблема отцов и детей, влияние молодежной среды		
61	Влияние общества на личность	1	Характеризовать основные проблемы подросткового периода жизни человека. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	ситуативный практикум. Тест.			

62	Проблемы социализации человека	1	Разъяснять элементы человеческой психики и сознания. Показывать на конкретных примерах богатство внутреннего мира человека. Показывать на конкретных примерах различные аспекты взаимовлияния общества и личности.	Фронтальный опрос,			
63	Проблемы социализации человека	1	Уметь анализировать деятельность выдающихся личностей в истории человечества с точки зрения их влияния на исторический процесс. Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	релаксация по исследовательским работам. Ситуативный практикум.	Аристотель и его работа.		
64	Актуальные проблемы современного общества	1	Находить в литературе ответы на важнейшие вопросы современности. Оценивать различные точки зрения, концепции решения социальных проблем современности. Объяснять проблемы глобализации человеческого общества.	Комбинированный опрос			
65	Актуальные проблемы современного общества	1	Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Комбинированный опрос			
66	Актуальные проблемы современного общества	1	Анализировать проблемные ситуации. Анализировать высказывания.	Выступления, участие в групповой работе.			

67 - 68	Подготовка к ЕГЭ.	2	решение познавательных и практических задач. Умение применять знания при выполнении тестовых заданий.	Сочинение по заранее данным темам. Тест.			