

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дивеевская СОШ»



/В.М.Лупова /

Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

Рабочая программа
по учебному предмету

«История России»

(10 - 11 класс: профильный уровень)

Количество часов в неделю – 3

(10 класс – 102 часа, 11 класс - 102 часа)

Количество часов всего - 204

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:
Косарева Ирина Александровна
Утина Светлана Анатольевна

с. Дивеево

2016 г.

Пояснительная записка к программе курса по истории (профильный уровень)

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерной программой среднего (полного) образования по истории. Профильный уровень. // Сборник нормативных документов. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2007;
- Программой А.Н. Сахарова, С.И. Козленко по курсу «История России, 10 кл. // Программы общеобразовательных учреждений: История: «Академический школьный учебник». – М.: «Просвещение», 2010.
- Авторской программой Левандовского А.А., Щетинова Ю.А., Морозовой В.С. История России. XX - начало XXI в., 11 класс базовый уровень;

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих познаний обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило главную **цель** программы профильного обучения: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Эта цель обуславливает следующие **задачи**:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;

- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся;
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и не однолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования;
- помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

Особенностью курса истории, изучаемого в X - XI классе с углубленным изучением предмета, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира

Требования к уровню подготовки обучающихся должны знать:

1. факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
2. особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
3. взаимосвязь и особенности истории России и мира;
4. периодизацию отечественной и всемирной истории;
5. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
6. особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

уметь:

1. проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. критически анализировать источник исторической информации;
3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

4. формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
5. участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
6. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
7. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
8. классифицировать исторические источники по типу информации;
9. использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
10. различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
11. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
12. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
13. участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
14. на базе исторических знаний *выработать* навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности;
15. дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
16. понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
17. учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
18. анализировать роль человеческого фактора в истории;
19. уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
20. представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:**

Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- Уверенно работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- Использует различные виды чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Умения работать с внетекстовыми источниками информации:

- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.

Речевые умения:

- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Вступает в речевое общение, участвует в диалоге, приводит примеры, подбирает аргументы, перефразирует мысли, формулирует выводы.
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.

Умения письменной фиксации знаний:

- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Передает содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- Проводит информационно-смысловой анализ текста;
- Создает письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свернутости;
- Самостоятельно создает обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Владеет навыками редактирования текста;
- Пишет аргументированное эссе по истории;

- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.

Хронологические умения:

- Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.

Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:

- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Исследует реальные связи и зависимости;
- Разделяет процессы на этапы, звенья;
- Самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.

Оценочные суждения:

- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Различает факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;

Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:

- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- Создает собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализует оригинальный замысел, использует разнообразные (в том числе художественные) средства, умеет импровизировать;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.

Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников обуславливает особенности обучения истории на профильном уровне.

Поэтому **основные виды учебной деятельности обучающихся будут направлены на:**

- более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки;

- овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач;
- при изучении истории на профильном уровне встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала;
- сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

Предметное содержание курса:

Раздел 1. Россия во второй половине XIX в.

Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в. Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура второй половины XIX в.

Раздел 2. Российская империя накануне первой мировой войны Россия на рубеже 19-20 вв. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина Культура России в конце 19- начале 20 в.

Раздел 3. Россия в годы революций и Гражданской войны

Россия в Первой мировой войне: конец империи Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков. Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг.

Раздел 4. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика Образование СССР и его международное признание Культура и искусство после октября 1917 г. Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939-1941 гг.

Раздел 5. Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941-ноябрь 1942 г. Коренной перелом в ВОВ. Ноябрь 1942-зима 1943 г. Тыл в годы войны. Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВО войны Причины, цена и значение Великой Победы

Раздел 6. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Противоречия политики мирного сосуществования Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

Раздел 7. СССР в годы «коллективного руководства»

Политика и экономика: от реформ к «застою» СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Раздел 8. Перестройка и распад советского общества

Политика перестройки в сфере экономики Развитие гласности и демократии в СССР Новое политическое мышление: достижения и проблемы Кризис и распад советского общества Урок повторения и обобщения знаний учащихся

Раздел 9. Россия на рубеже XX-XXI вв.

Курсом реформ: социально-экономические аспекты. Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в. Внешняя политика демократической России Искусство и культура России к началу XXI в.

Курс направлен на формирование **основных компетенций**:

Предметно-ориентированные, т.е. объяснять значение исторических понятий; знать сущность исторических явлений и процессов;

Ценностно-смысловые компетенции, т.е. развитие критического мышления, умения выявлять различные версии и оценки исторических явлений, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам курса истории;

Общекультурные компетенции, т.е. воспитание патриотизма и любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Учебно-познавательные компетенции, т.е. сравнивать, сопоставлять классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, творчески решать учебные и практические задачи, раскрывать содержание иллюстрации; создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты; комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное

Информационной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

Рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Социально-трудовые компетенции, т.е. проведение различных исследований; составление тестов, проектная деятельность, умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств),

Ценностным основанием выделения компетенций является ориентация на создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самоопределения обучающихся в образовательном процессе.

Основные виды учебной деятельности, направленные на развитие ключевых компетенций:

1. поиск нужной информации по заданной теме; умение извлекать необходимую информацию из текстов и литературы;
2. анализ, сравнение, нахождение общего и различий в нормативных документах, социальных явлениях и процессах под руководством учителя. Обнаружение и составление закономерности;
3. классификация объектов по предложенному признаку;
4. конструирование объектов;
5. выполнение творческих заданий;
6. самостоятельная работа;
7. письменный контроль.

В ходе учебного процесса используются следующие **формы обучения**: уроки лекционно-семинарского типа; обсуждение ученических сообщений; уроки-дискуссии,

практикум, работа проблемными задачами, историческими источниками, составление информационных и сравнительных таблиц, составление вопросов разных уровней сложности, схем, выступление учащихся с докладами и сообщениями, создание учащимися презентаций в Power Point, работа с исторической картой. Формирование целостных представлений об истории должно осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивирование к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование **нетрадиционных форм уроков**: решение проблемных учебно-познавательных задач, уроки реконструкции исторического прошлого, моделирование исторических ситуаций.

Подобная организация обучения будет способствовать решению основных задач – дать ученикам прочную основу исторического образования, углубить интерес к истории, способствовать ее научному пониманию, содействовать в выборе будущей профессии.

Преподавание курса осуществляется на основе личностно – ориентированного и компетентностного подхода в обучении. В старших классах учащиеся готовятся к сдаче ЕГЭ и поэтому внедрение компетентностного подхода в обучение истории поможет им овладевать различными навыками и умениями, необходимыми им для успешного окончания школы и адаптации во взрослой жизни. Компетентностный подход в обучении истории в 11 классе будет осуществляться прежде всего через **современные образовательные технологии**, такие как проблемное обучение, межпредметная интеграция, здоровьесберегающие педагогические технологии (дифференциация обучения, подача материала крупными блоками), исследовательская и проектная деятельность обучающихся, использование новых информационных технологий, технология критического мышления.

Формы контроля

Основные формы текущего контроля:

- устный опрос;
- понятийные (терминологические) диктанты;
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников;
- тесты;
- характеристика исторического деятеля (персоналии) по плану;
- творческие задания.

Тематический контроль проводится после изучения раздела(ов) в форме тестов и письменных контрольных работ; устного зачета в конце логически законченных блоков учебного материала. Для этого предусмотрены отдельные уроки контроля.

Итоговый контроль проводится в конце года в форме теста, включающего формат ЕГЭ.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы:

тестирование; тестирование в формате ЕГЭ; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

УМК по курсу «История России и мира с середины XIX – н. XXI в.

(профильный уровень).

1. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России с древнейших веков по XIX век. 10 - 11 кл.: Учебник для общеобр. учреждений (профильный уровень) / Под ред. А.Н. Сахарова. – М.: «Просвещение», 2008.

2. Левандовский А.А., Щегликов Ю.А., Жукова А.В. «Россия в XX веке». Учебник для 11 классов общеобразовательной школы.- М.: Просвещение, 2000г.
3. Левандовский А.А.и др. Поурочные разработки по истории России XX века. 10, 11 класс.- М.: Просвещение. 2001г.
4. Серов В.Поурочные разработки по истории России XIX века. 11 класс.- М.: Ваго. 2000г.
5. Кочетов Н.С.. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы)- Волгоград: Учитель, 2003.
6. Муромов И.А. 100 великих битв.- М.: «Вече», 1999
7. Муромов И.А. 100 великих полководцев.- М.: «Вече», 1999г.
8. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И.История России. Тетрадь-тренажер (профильный уровень) в 2ч.-М.:Просвещение,2012г.

Мониторинговый инструментарий:

- Варианты ЕГЭ по истории России разных лет.
- Контрольно-обобщающие тесты по разделам курса.
- Демоверсия ЕГЭ по истории России 2014,2015,2016г.
- Контрольные и проверочные работы по истории 10-11 класс. Методические пособие. М. Дрофа..
- История России XX века. Тесты 11 класс. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа.

**Тематическое планирование курса «История России» (102 часа).
10 класс (профильный уровень)**

Дата по факту	Дата по плану	№ урока	Название тем, разделов	Количество часов
		1-2	Вводные уроки	2
Глава 1. Предыстория народов России. Начало Руси				8
		3	Появление человека на территории Восточной Европы	1
		4	Формирование народов	1
		5	Появление славян	1
		6	Славяне в V-VII вв. Религия древних славян	1
		7	Предпосылки образования Древнерусского государства	1
		8	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава	1
		9	Русь во времена Владимира Святославовича	1
		10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в XI-X вв.»	1
Глава 2. Русь в XI-XII вв.				11
		11-12	Правление Ярослава Мудрого	2

		13-14	Русское общество в XI в.	2
		15	Время новых усобиц	1
		16-17	Владимир Мономах – великий киевский князь	2
		18	Политическая раздробленность Руси. Киевское и Чернигово – Северское княжества	1
		19	Галицко – Волынское княжество. Новгородская земля	1
		20	Северо – Восточная Русь в XII – нач. XIII в.	1
		21-22	Культура Руси X – нач. XIII в.	2
		23	Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в XI-XII вв.»	1
Глава 3. Русь в XIII – XV вв.				7
		24	Начало монголо – татарского вторжения	1
		25-26	Монголо – татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский	2
		27	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв.	1
		28-29	Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	2
		30-31	Образование единого государства – России. Иван III	2
		32-33	Культура и быт в XIV – XV вв	2
		34	Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в XIII – XV вв.»	1
Глава 4. Россия в XVI в.				8
		35-36	Реформы Ивана Грозного	2
		37	Внешняя политика Ивана Грозного	1
		38	Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство	1
		39	В предверии Смуты	1
		40-41	Культура и быт конца XV – XVI вв.	2
		42	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в	1

			XVI в.»	
Глава 5. Россия в XVII в.				17
		43-45	Смутное время	3
		46-47	Первые Романовы	2
		48-49	«Священство» и «царство»	2
		50	Хозяйство и сословия	1
		51-52	«Бунташный век»	2
		53-54	Внешняя политика России в XVII в.	2
		55	Присоединение Сибири. Нерусские народы России	1
		56	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	1
		57-58	Культура и быт в XVII в.	2
			Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1
Глава 6. Россия в конце XVII – XVIII в.				20
		60	Начало славных дел Петра	1
		61	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования	1
		62-63	Продолжение Северной войны	2
		64-65	Реформы Петра Великого	2
		66	Окончание Северной войны. Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого	1
		67-68	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	2
		69-70	«Золотой век» Екатерины II	2
		71-72	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие русские полководцы и флотоводцы	2
		73	Русская церковь в XVIII в.	1
		74	Хозяйственное развитие России в XVIII в. Сословия и социальные группы. Народы России	1
		75-76	От Булавина до Пугачева	2

		77-78	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	2
		79	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII в.»	1
Глава 7. Россия в первой половине XIX в				19
		80	Россия в начале XIX	1
		81-82	Короткое царствование Павла I. Начало царствование Александра I	2
		83	Начало Отечественной войны 1812 г.	1
		84-85	Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии	2
		86-87	Внутренняя политика Александра после Отечественной войны. Выступление декабристов	2
		88	Начало правления Николая I	1
		89	Попытки укрепить империю	1
		90-91	Общественная жизнь России при Николае I	2
		92-93	Крымская война	2
		94	Образование и наука в первой половине XIX в.	1
		95-97	Золотой век русской культуры	3
		98	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1
		99	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в»	1
		100	Резерв учебного времени	1
		101	Резерв учебного времени	1
		102	Резерв учебного времени	1

**Тематическое и поурочное планирование
курса «История России», профильный уровень 11 класс.
(102 часа)**

№ урока	Дата	Тема урока
1		Россия в эпоху преобразований.
2		Россия в эпоху преобразований.
3		Россия после отмены крепостного права.
4		Россия после отмены крепостного права.
5		Россия в годы царствования Александра 3.
6		Россия в годы царствования Александра 3.
7		Государственная система России в конце 19 века.
8		Социальная система России в конце 19 века.
9		Общественное движение.
10		Положение народов Российской империи.
11		Русская культура 2 половины 19 века.
12		Русская культура 2 половины 19 века.
13		Нижегородский край 2 половины 19 века.
14		Внешняя политика пореформенной России.
15		Внешняя политика пореформенной России.
16		Повторение темы "Россия во второй половине 19 века".

№ урока	Дата	Тема урока
17		Тестовая работа.
18		Россия на рубеже 19 начала 20 вв.
19		Россия на рубеже 19-20 вв.
20		Русско-японская война.
21		Первая русская революция 1905-1907 гг.
22		Политическая жизнь страны после принятия Манифеста.
23		Политическая жизнь страны после принятия Манифеста.
24		Третьеиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина.
25		Культура России в начале 20 века.
26		Культура России в начале 20 века.
27		Нижегородская губернии в начале 20 века.
28		Повторительно-обобщающий урок "Россия накануне Первой мировой войны".
29		Россия в Первой мировой войне.
30		Россия в Первой мировой войне.
31		Февральская революция.
32		Переход власти к большевикам.
33		Переход власти к большевикам.
34		Первые месяцы большевистского правления.

№ урока	Дата	Тема урока
35		Огненные вёрсты Гражданской войны.
36		Почему победили "красные".
37		Нижегородский край - установление власти большевиков.
38		Повторительно-обобщающий урок "Революция и гражданская война".
39		Повторительно-обобщающий урок "Революция и гражданская война".
40		Новая экономическая политика.
41		Новая экономическая политика.
42		Образование СССР и его международное признание.
43		Образование СССР и его международное признание.
44		Индустриализация СССР.
45		Коллективизация в СССР.
46		Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом.
47		Духовная, культурная жизнь в СССР.
48		Духовная, культурная жизнь в СССР.
49		Нижегородский край в 20-30 годы.
50		Международное отношение и внешняя политика СССР в 1930 – е гг.
51		СССР в 1939-1941 гг.
52		СССР в 1939-1941 гг.
53		Урок повторения и обобщения по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг».
54		Урок повторения и обобщения по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг».
55		Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.
56		Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941

№ урока	Дата	Тема урока
		г. – ноябрь 1942 г.
57		Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 года.
58		Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 года.
59		Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.
60		Причины, цена и значение Великой Победы.
61		Горьковская область в годы войны.
62		Урок повторения и обобщения по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.».
63		Внешняя политика СССР в начале «холодной войны».
64		Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина.
65		Первые попытки реформ.
66		XX съезд КПСС.
67		Противоречия политики мирного сосуществования.
68		Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
69		Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
70		Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.
71		Урок повторения и обобщения по теме «Советский Союз впервые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.».
72		Урок повторения и обобщения по теме «Советский Союз впервые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.».
73		Политика и экономика: от реформ – к «застою».
74		Духовная жизнь в СССР в середине 1960-х – середины 1980-х гг.
75		Духовная жизнь в СССР в середине 1960-х – середины 1980-х гг.
76		Углубление кризисных явлений в СССР.
77		СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.
78		Наука, литература и искусство. 1960-1980 гг.
79		Спорт. 1960-1980 гг.
80		Горьковская область в годы «коллективного руководства».
81		Урок повторения и обобщения по теме «СССР в годы «коллективного руководства».
82		Урок повторения и обобщения по теме «СССР в годы «коллективного руководства».

№ урока	Дата	Тема урока
83		Политика перестройки в сфере экономики.
84		Развитие гласности и демократии в СССР.
85		Кризис и распад советского общества.
86		Новое политическое мышление: достижения и проблемы.
87		Духовная и культурная жизнь общества в годы перестройки.
88		Горьковская область в годы перестройки.
89		Урок повторения и обобщения по теме «Перестройка и распад советского общества».
90		Урок повторения и обобщения по теме «Перестройка и распад советского общества».
91		Курсом реформ: социально-экономические аспекты.
92		Курсом реформ: социально-экономические аспекты.
93		Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.
94		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.
95		Россия в начале 21 века.
96		Внешняя политика демократической России.
97		Внешняя политика демократической России.
98		Искусство и культура России к началу 21 века.
99		Искусство и культура России к началу 21 века.
100		Урок повторения и обобщения по теме «Россия на рубеже 20-21 вв.».
101		Урок повторения и обобщения по теме «Россия на рубеже 20-21 вв.».
102		Итоговое повторение. Контроль знаний учащихся.