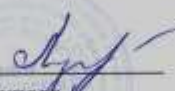


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Дивеевской
СОШ


/В.М.Лупова

Приказ № 211 от 01.09.2016 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету**

**«Русский язык»
(10 класс)**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов всего - 34

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Малолеева Татьяна Алексеевна

с. Дивеево

2016 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса создана на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 10-11 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина.- Москва: «Просвещение», 2011), учебного плана МБОУ «Дивеевская СОШ» и ориентирована на учебник «Русский язык 10 - 11 класс» /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- Москва: «Просвещение», 2011г. (учебник входит в линию учебников, имеющих гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ»).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Место курса в учебном плане

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Русский язык как учебный предмет в старших классах по праву считается одним из важнейших, так как является основой развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой самореализации личности, развития способностей к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, он влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, социальная и профессиональная активность во многом определяют достижения человека во всех областях жизни, именно способствуют социальной адаптации человека к изменяющимся условиям мира. Свободное владение родным русским языком — надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часов в 10 классе (1 час в неделю).

Основные цели и задачи изучения русского языка

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков обучающихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

Заключительный этап изучения русского языка на базовом уровне в школе направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Для достижения целей предусмотрена реализация следующих **задач**:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по выбранному профилю.

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

Реализация задач отражает совершенствование языковых, коммуникативных и культуроведческих компетенций.

Общая характеристика курса

Содержание курса русского языка в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Учебник В. Ф. Грекова, С. Е. Крюкова, Л. А. Чешко носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нем уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком «Из истории (биографии) слов и фразеологизмов»).

В особый раздел также не выделены сведения о тексте и его признаках, уже известные обучающимся 10 классов. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нем содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография». Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной школе, и предполагает расширение и углубление теоретического материала по русскому языку. Вместе с тем курс даёт старшеклассникам целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на типовых ошибках, которые допускают учащиеся в речи, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Данный курс также позволит учащимся подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ на более высоком качественном уровне, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать контрольно-измерительные материалы (КИМы) ЕГЭ и оценить их структуру и содержание.

Содержание курса

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятие о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические,

орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов. Разговорная и книжная лексика. Стилистическая ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.

Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Морфемный состав слова. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ.

Правописание гласных в корнях слов.

Правописание гласных после шипящих и *Ц*.

Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня.

Употребление разделительных *Ъ* и *Ь*. Буквы *Ы* и *И* после приставок.

Буквы *Е* и *О* после шипящих и *Ц*.

Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание *Н* и *НН* в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Правописание наречий.

Правописание *Н* и *НН* в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы, их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Правописание *НЕ* со словами разных частей речи.

Обобщающее повторение.

Развитие речи: сочинения на лингвистическую и нравственную темы

Результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения обучающимися 10 класса программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 10 класса программы являются:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовывать полученную в процессе чтения информацию;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2) Использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения обучающимися 10 класса программы являются:

- 1) Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, анализ текста);
- 7) Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

**Создание устного и письменного речевого высказывания:
в результате изучения русского языка ученик должен:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- вздавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание творческих работ и т.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Формы обучения:

комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста:

просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др;

- аудирование;

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат; редактирование; переложение текста;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; реферирование; рецензирование; докладирование аннотирование и т.д.;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, практическая работа, самостоятельная работа, тест, сочинение, контрольная работа

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Развитие речи
Общие сведения о языке	2		2
Лексика и фразеология	4		1
Орфоэпия	1		
Морфемика, словообразование, орфография	6	1	
Морфология и орфография	13	1	2
Повторение	1		

Итого:	27	2	5
---------------	-----------	----------	----------

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе (34 ч.)

Дата план	Дата факт	№	Раздел, тема	Примечани е
			Общие сведения о языке (2 ч.+2 ч.)	
		1	Русский язык в современном мире.	
		2	Р.р. Стили речи. Типы текста.	
		3	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этико-речевые нормы.	
		4	Р.р. Сочинение на лингвистическую тему.	
			Лексика и фразеология (4 ч.+1 ч.)	
		5	Лексическое значение слова. Употребление синонимов, антонимов, омонимов.	
		6	Тропы как выразительные средства языка	
		7	Употребление стилистически ограниченной лексики. Заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы.	
		8	Употребление фразеологизмов.	
		9	Р.р. Словари русского языка. Лексико-стилистический анализ текста.	
			Орфоэпия (1 ч.)	
		10	Орфоэпические нормы русского языка.	
			Морфемика, словообразование, орфография (7 ч.)	
		11	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. Употребление Ъ и Ь.	
		12	Состав слова. Основные способы словообразования. Употребление однокоренных слов.	
		13	Правописание гласных в корне слова.	

		14	Правописание приставок. Правописание на стыке морфем.	
		15	Контрольная работа № 1 . Анализ работ.	
		16	Правописание гласных после шипящих и Ц.	
		17	Общие правила правописания сложных слов.	
			Морфология и орфография (14 ч. + 2 ч.)	
		18	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных.	
		19	Р.р. Образование некоторых форм имён существительных.	
		20	Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.	
		21	Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных, правописание их окончаний.	
		22	Р.р. Сочинение на нравственную тему. Анализ работ.	
		23	Правописание суффиксов прилагательных.	
		24	Правописание сложных имён прилагательных.	
		25	Имя числительное. Правописание и употребление числительных.	
		26	Местоимения. Особенности употребления местоимений.	
		27	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.	
		28	Наречия. Правописание наречий.	
		29	Глагол, причастие, деепричастие.	
		30	Правописание окончаний и суффиксов глаголов и причастий.	
		31	Служебные части речи, их правописание.	
		32	Правописание НЕ с разными частями речи	
		33	Итоговая контрольная работа №2. Анализ работ.	
			Повторение (1 ч.)	

		34	Комплексный анализ текста	
--	--	----	---------------------------	--

Нормы оценки знаний умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для 6 класса устанавливается объем 100-110 слов (при подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.) Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Для 6 класса он может состоять из 20-25 слов.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 3 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка грамматических заданий

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объём текста для подробного изложения в 7 классе – 200-250 слов.

Рекомендуется примерный объём классного сочинения в 7 классе – 1,5 -2,0 страницы.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

- 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
- 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
- 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
- 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Сочинение носит несамостоятельный характер (установлен факт списывания с интернет-ресурсов, печатных пособий – до 60 плагиата).

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Сочинение носит несамостоятельный характер (установлен факт списывания с интернет-ресурсов, печатных пособий – 60-100 % плагиата).

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка тестовых работ

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 70 – 89 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2»- менее 50%.

Программно – методическое обеспечение:

1. Русский язык , 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- /Авт.- В.Ф.Греков, Л.А.Чешко, С.Е.Крючков. – М.: Просвещение, 2011 г.
2. Русский язык. 10-11 классы: программы общеобразовательных учреждений. Сборник/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина.- М.: «Просвещение», 2011г.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – Москва: ВАКО, 2014 год
4. Маслова И.Б. ЕГЭ-2015. Русский язык. Тренировочные задания.- Москва: «Эксмо», 2015 г.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- Москва: «Айрис Пресс», 2013 год
6. Шклярова Г.В. Словарь трудностей русского языка.- М: ВАКО, 2009 г.
7. Современный орфографический словарь русского языка.-/Сост.Д.А.Романов.- М: ЗАО БАО-ПРЕСС, 2006 г.
8. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. – М: Высшая школа, 1994 г.
9. Русский язык: большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Вакурова О.Ф., Воителева Т.А., Войлова К.А. И др.- Москва: «Дрофа», 2007 год
10. Русский язык. 10 класс: практикум / сост. Шарова Н.А. - Волгоград: «Учитель», 2003 год
11. Золотарёва И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – Москва: «ВАКО», 2003 год
12. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложении и сочинениях. - Москва: «Дрофа», 2007 год
13. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах. 5-11 классы: справочное пособие. - Москва: «Дрофа», 20007 год
14. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Русский язык. Тесты. Все разделы школьного курса. 10-11 классы. - Москва: «Дрофа», 2007 год

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. <http://www.fipi.ru> ФИПИ
2. <http://www.ctege.info>
3. http://uchimcauchitca.blogspot.se/2013/05/2013_6481.html (По уши в ЕГЭ и ГИА) и другие.
4. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
5. <http://www.gramota.ru/>
6. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

Пронумеровано, прошнуровано,
скреплено печатью
14 листов
Директор школы: В.М. Лутова
В.М. Лутова

