

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дивеевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено директором
МБОУ «Дивеевская СОШ»
Приказ 211 от 1.09.2016 г.

Программа дополнительного образования

Дивеево
2016

СОДЕРЖАНИЕ

	I. Целевой раздел	Стр.
1.1	Пояснительная записка	2-10
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	10-14
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	14-15
	II. Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	15-18
2.2.	Программы дополнительных объединений	18
	III. Организационный раздел	
3.1	Учебный план	18-19
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	19-23
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	24

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Дивеевская СОШ»:

Федеральные:

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012 года.
- Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012 N 731, от 24.09.2012 N).
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16).
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020годы от 29.12.2014г. №2765-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025)(утв.распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования (от 04.09.2014г.№1726) период до 2020 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.(Приказ Минобрнауки от 29.08.2013г.№1008)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций"(вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Учрежденческие:

- Устав ОУ;
- Договоры о сотрудничестве с МБОУ ДО «Дом творчества» с.Дивеево, с МБУК «Районный Дом культуры с. Дивеево, с МБУК «ЦБС Дивеевского района»(библиотекой);
- Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования;
- Учебный план МБОУ «Дивеевская СОШ» по дополнительному образованию детей и взрослых;

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом

неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цели и задачи.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
 2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
 3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
 4. Организовать социально-значимый досуг.
 5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
 6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
 7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
 8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
 9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
- С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Уровень начального общего образования.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Уровень основного общего образования.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень среднего общего образования.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,5 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его

направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Направленности деятельности:

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 6 направленностям деятельности:

- ❖ художественное;
- ❖ духовно-нравственное;
- ❖ социально-педагогическое;
- ❖ физкультурно-спортивное;
- ❖ естественно-научное;
- ❖ техническое

В 2016-2017 учебном году учебно-воспитательный процесс реализуется по 15 образовательным программам.

Программа художественной направленности – «Рукодельница». Программа кружка «Рукодельница» направлена на гармоничное развитие ребенка его художественных и интеллектуальных возможностей в процессе доступного для его возраста и физического состояния деятельности. Ребенок – это особый мир, постоянно меняющийся, склонный к самосовершенствованию. Познание для него является важнейшим фактором развития и адаптации к окружающей среде, формирования отдельной личности и общества в целом.

В последние годы наблюдается заметный всплеск интереса к лоскутному шитью. Незаслуженно забытые изделия ручного труда в нашей стране вновь обретают свою ценность и превосходство над серийными промышленными образцами. Недаром в народе всегда ценили ручную работу как источник эмоциональной духовности.

Среди таких известных видов рукоделия, как вышивание, вязание, плетение и др., особое место занимает шитье из лоскутка, корни которого уходят в далекое прошлое.

История развития одежды и повседневная практика убеждают в том, что в искусстве одевать людей художником должен быть каждый, от прославленных модельеров до рядовых исполнителей. Стиль одежды – один из способов самовыражения. А если он создан собственноручно – это уже творчество. Но всякое истинное творчество требует мастерства, вот почему при создании одежды недостаточно одной идеи, а необходимо ее грамотное, профессиональное воплощение.

Создание швейных изделий – важнейший компонент технологического образования и трудового воспитания ребенка. Ребенок приобретает навыки шитья, работы с различными инструментами, развивает глазомер, объемное видение, учится терпению и настойчивости в достижении поставленной цели.

Цель программы:

создание воспитывающей среды для развития креативных и эстетических качеств личности учащихся. Подарить детям радость творчества, помочь раскрыть способности детей, преодолевать трудности в процессе обучения, прививать интерес к шитью

Задачи программы

- развитие художественного вкуса и эстетического воспитание;
- художественное просвещение и привлечение к рукоделию и шитью;
- привитие правильных способов шитья и умение наблюдать, выделять главное, существенное, отбрасывая второстепенное, лишнее;

- коррекция личности путем пробуждения фантазии и чувства прекрасного;
- создание условий для самореализации и самовыражения каждого ребенка;
- формирование дружеских отношений в коллективе, оздоровление психологического климата

Программа кружка «Рукодельница» рекомендована для работы с учащимися 13 - 16 лет. Она предполагает обучение ребят самостоятельности с учетом детских интересов, склонности учащихся, запросов, желаний и социально-экономических условий. На освоение программы отводится 2 часа в неделю, итого 72 ч. за учебный год. Срок реализации программы 2 года.

Программа художественной направленности – «Волшебный узор»

Программа рассчитана на 36 часов в год, 1 час в неделю.

Цель программы – формирование разносторонне развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью; сформировать у учащихся знания и умения по вязанию, художественному шитью, которые пригодятся им в будущей жизни и помогут при выборе будущей профессии.

В обучении предметной деятельности декоративно-прикладного характера равно важны и процесс, и результат. Вязание, лоскутное шитье открывает простор для организации проектной деятельности. Это могут быть как индивидуальные, так и масштабные коллективные декоративные композиции, помогающие детям понять преимущества совместной работы, повысить их самооценку. Они могут использоваться в оформлении класса, школы, что, в свою очередь, является дополнительным стимулом к развитию детского творчества.

Программой предусмотрено выполнение небольших изделий - сувениров (игольница, прихватка, букетик цветов). В конце учебного года проводится выставка работ учащихся, на которой подводятся итоги работы творческого объединения.

Программа художественной направленности – «Выразительное чтение»

На современном этапе образования в школе появляется возможность сблизить преподавание русского языка и литературы не только на уроках, но и во внеурочной кружковой деятельности

Выразительное чтение может быть названо действенным средством не только обучения и воспитания, но и формирования речевой и коммуникативной культуры.

Выразительное чтение – одна из наиболее активных форм обучения литературе, эффективное средство эстетического воспитания и духовного обогащения школьников . Слушать и воспринимать живую поэтическую речь, а тем более исполнять (выразительно читать) художественное произведение по-настоящему способен лишь тот , кто отличает неподдельную увлеченность от ложного пафоса ,искреннее восхищение от наигранного восторга ,чистосердечное участие от притворного сочувствия. А главная цель исполнения состоит в том, чтобы в процессе выразительного чтения естественно, непринужденно , неназойливо выразить себя , свое личное отношение к автору, к исполняемому произведению .

Тонко чувствовать, глубоко понимать , искусно воссоздавать поэтический текст – это тройственное умение доставляет радость от встречи с художественным словом и создает основу для эстетического воспитания учащихся на материале художественной литературы.

Выразительное чтение – искусство такое же самостоятельное, как живопись, музыка и т.д. Выразительное чтение – искусство воссоздания в живом слове чувств и мыслей , которыми насыщено художественное произведение, искусство выражения личного отношения исполнителя к исполняемому им произведению , искусство осуществления воли

исполнителя , его намерение, которое изливается в словодействии. Оно учит ценить творения мастеров-поэтов, прививает и развивает любовь к прекрасному, обогащает эмоциональную сферу.

Целью рабочей программы кружка выразительного чтения является знакомство с основами выразительного чтения, применение на практике полученных знаний, формирование речевой и коммуникативной культуры учащихся.

Программа содержит теоретический и практический (творческий) разделы. Теоретический раздел предполагает анализ речевых понятий и приёмов при работе с текстом для выразительного чтения.

Цель занятий-практикумов – отработка навыков выразительного произнесения текста, технологии написания «нот выразительного чтения».

Задачи:

-обучающие:

формирование познавательного интереса к искусству выразительного чтения ; включение учащихся в познавательную деятельность, связанную с необходимостью глубокого , эмоционального освоения художественных произведений , авторского замысла ; выработка знаний о компонентах и качествах выразительной речи , умения пользоваться голосом , дыханием, соблюдать логику чтения, адекватно содержанию и замыслу создавать эмоциональные образы ; развитие мотиваций к овладению навыком выразительного чтения ; овладение текстами разных родов и видов литературы , сведениями о некоторых писателях , поэтах , драматургах , их судьбе , творчестве;

-воспитательные :

воспитание духовно богатой , гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями , способной найти возможности самовыражения и самореализации в обществе ; воспитание уважительного отношения к творчеству , литературному наследию и ценностям отечественной культуры , истории родины ; формирование гуманистического мировоззрения;

развивающие :

- развитие представления о специфике выразительного чтения , культуры читательского восприятия художественных произведений , развитие орфоэпически правильного произношения , умения анализировать текст , понимать идеи автора , доносить их до слушателей , используя возможности выразительной речи ; развитие образного и аналитического мышления , эстетических и творческих способностей учащихся , читательских интересов , развитие личностных свойств : активности , искренности , чувства сопереживания , самостоятельности , ответственности , уверенности ; развитие потребности в самопознании и саморазвитии .

Программа адресована учащимся **5-11 классов**. Психологические особенности детей – наличие речевого слуха, приятного голоса, живого воображения, составляющего основу способности перевоплощения, хорошей памяти, эмоциональной отзывчивости, способности к целенаправленному волевому воздействию на слушателей.

Набор детей свободный.

Прогнозируемые результаты :

К концу обучения учащиеся должны знать компоненты и качества выразительной речи , уметь пользоваться голосом , дыханием , анализировать и читать тексты разных родов и видов литературы, соблюдать логику чтения , создавать партитуру текста , адекватно содержанию и замыслу создавать эмоциональные образы , использовать разные виды чтения (ознакомительное , просмотровое, поисковое и т.д.) , целенаправленно усилием воли воздействовать на слушателей , владеть навыками самоконтроля и оценки своей деятельности , осознанно определять сферу своих интересов и возможностей.

Программа художественной направленности – «Музыка и мы».

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

Актуальность программы связана с необходимостью развития детского самостоятельного творчества, певческих навыков, расширения концертно-исполнительской деятельности воспитанников кружка.

Цель программы: Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность и формирование музыкально-эстетических навыков и основ сценического поведения детей.

Задачи:

- привить навыки общения с музыкой -формировать чувство прекрасного, на основе песенного музыкального материала
- формировать музыкально-эстетический вкус
- обучить основам музыкальной культуры
- формировать основы сценической культуры
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения
- развивать творческую активность детей;
- коррекционные:
- создавать условия для пополнения словарного запаса
- проводить коррекцию речи, звукопроизношения
- развивать память, внимания воспитанников
- формировать эмоционально-волевую сферу воспитанников

В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.

Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

Программа художественной направленности – «Палитра»

Актуальность и педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей через предоставление им возможностей развивать свои творческие таланты. Программа создает условия для развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, способствует приобщению его к общечеловеческим ценностям. В первую очередь, она актуальна для самого ребёнка в силу его желаний и потребностей, так как все дети любят рисовать, независимо от возрастной и социальной ситуации. Младший школьный возраст характеризуется интенсивным усвоением нравственных норм. В этом возрасте дети начинают четко осознавать свои возможности и способности, начинают также различать способности и прилагаемые усилия и понимать, что их успехи зависят от старания. Младшие школьники отличаются особой остротой, свежестью восприятия и яркой эмоциональностью. В связи со всеми этими возрастными особенностями развития, младший школьный возраст представляется крайне благоприятным для развития творческих способностей ребёнка. Являясь одним из

важнейших видов детской деятельности, изобразительное и декоративно-прикладное творчество не только выражает определённый результат психического развития ребёнка, но и само обеспечивает это развитие, ведёт к обогащению и перестройке личности ребёнка. В процессе этого творчества участвует не какая-либо отдельная функция (восприятие, память, представление, воображение), а личность ребёнка в целом.

В ходе освоения программы дети приобщаются к культуре, приобретают теоретические знания по истории отечественного и зарубежного искусства, знакомятся с выдающимися мастерами и художниками, их произведениями. Дети учатся видеть и ценить окружающую их красоту в быту и природе, что формирует у них мотивацию к воплощению своих впечатлений в выполняемых заданиях. Одновременно они приобретают теоретические знания, практические навыки и умения в освоении различных видов творчества (рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и др.), развивают свой потенциал, образное мышление и художественное воображение.

Особенностью данной программы является то, что важное место в ней уделяется активизации познавательной деятельности, как одной из ведущих форм деятельности младших школьников. С этой целью, преподавание ИЗО и ДПИ, ведётся в тесной межпредметной связи с такими предметами, как музыка, литература, природоведение. Музыкальные и литературные произведения помогают создать эмоциональный фон занятия. Знания об окружающем мире дают возможность лучше воспринимать теоретические знания по ИЗО и ДПИ, и приобретать практические навыки и умения.

Цель программы:

Развитие творческой активности обучающихся, посредством формирования интереса к изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить техникам ИЗО и ДПИ деятельности и принципам работы с различными художественными материалами;
- обучить принципам перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;
- обучить умению грамотно строить композицию с выделением композиционного центра;
- обучить подбирать цвета и сочетать цветовые контрасты.

Развивающие:

- развивать внимание, память, фантазию, воображение, творческие способности, художественно-эстетический вкус;
- развивать моторику, пластичность, гибкость рук и точность глазомера;
- развивать у обучающихся интерес к познанию окружающего мира, поощрять любознательность.

Воспитывающие:

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие возможность и успешность совместной деятельности в группе, сотрудничество, общение, способность адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации.
- приобщать ребенка через занятия изобразительным искусством к достижениям мировой художественной культуры, истории и культуре родного края, особенностей его колористики.

Сроки реализации программы и возраст обучающихся

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов: 144 часа. Возраст обучающихся – 9-12 лет. Группы могут быть разновозрастные. В течение года возможен дополнительный приём детей после собеседования и тестирования с учётом их способностей и подготовленности на свободные места.

Программа физкультурно– спортивной направленности– «Волейбол»

Актуальность, педагогическая целесообразность.

Неотъемлемой частью физического развития и становления как личности в подростковом периоде является физическое воспитание школьников. Одним из средств физического воспитания являются спортивные игры. Одной из самых популярных спортивных игр, получивших широкое распространение, в том числе и в быту, является волейбол.

Волейбол - один из наиболее увлекательных, массовых видов спорта. Впервые термин волейбол (англ. volley ball-«отбивать мяч на лету») предложил преподаватель физической культуры колледжа Уильям Морган. Это силовая подача в прыжке, мощные нападающие удары у сетки и с задней линии, виртуозные защитные действия при блокировании в поле, сложные тактические комбинации с участием игроков передней линии.

Однако волейбол интересен тем, что он удовлетворяет самые разнообразные запросы и потребности, он существует в разных ипостасях: игра полными составами(6х6), игра неполными составами(5х5,4х4,3х3,2х2,1х1), игра на ограниченной площади, игра на время, игра с ограничением в счете, два мяча через сетку, мини-волейбол, лесной волейбол, волейбол на открытой площадке в зимнее время, пляжный волейбол, волейбол без рук, (ногейбол), теннисбол.

Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, высоко прыгать. Мгновенно менять направление и скорость движения, обладать силою и ловкостью, и выносливостью. Занятия волейболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательных систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц.

Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается мгновенная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умение пользоваться приобретенными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в волейбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению волейбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, сетка, мяч.

Цель занятий: Формирование двигательной сферы, расширение знаний о физической культуре, улучшение показателей физического развития, обогащение двигательного опыта, воздействие на организм современных детей и подростков, с последующим привлечением их к регулярным занятиям физической культуры, а затем, возможно, и спортом, в зависимости от медицинских показаний. Приемлемость в решении задач по формированию социально-психологической личности спортсмена, укреплению его психического здоровья, формированию морально-волевых качеств. Овладение техникой и тактикой игры.

Задачи:

Оздоровительные:

1. Укрепление физического и психологического здоровья.
2. Улучшение физического развития.
3. Устойчивость организма к различным заболеваниям.

Образовательные:

1. Совершенствовать координацию тела.
2. Развитие физических качеств (ловкость, выносливость, прыгучесть и т. п.).
3. Формирование двигательных умений и навыков.
4. Усвоение знаний о физическом воспитании.

Воспитательные:

1. Выработка у учащихся привычку соблюдения режима.
2. Развивать умения самостоятельно заниматься приемами в парах.
3. Воспитывать любовь к занятиям, спорту, интерес к результатам, достижениям спортсменов.
4. Воспитывать положительные черты характера (организованность, дисциплинированность и т. д.), нравственные качества (честность, справедливость), и волевые качества (смелость, решительность и т. д.).

Ожидаемый результат.

По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

Программа естественно-научной направленности – «Экология и мы»

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации. Программа для творческого объединения "Экология и мы" рассчитана на 2-х этапное изучение общего материала и индивидуальные или групповые творческие работы одаренных и увлеченных детей. Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы детей (по 15 человек).

Всего на учебный год - 36 учебных часов. Предполагается проведение как теоретических, так и практических занятий

Цель программы: расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи программы:

Образовательная – формирование знаний по экологии, углубление знаний теоретического курса биологических дисциплин, изучаемых в школе, научиться ведению фенологических наблюдений и мониторинга состояния окружающей природы, пополнение сведений об окружающем мире, экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую природу и мерах ее охраны.

Воспитательная – воспитание у школьников чувства любви и бережного отношения к природе, потребность соблюдения здорового образа жизни и улучшения состояния

окружающей среды, воспитания личной ответственности перед природой и будущими поколениями, становления экологической культуры и своих обязанностей по отношению к природе.

Развивающая – развивать самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ, самостоятельной работе с определителями и справочной литературой.

Профессионально-ориентационная – формирование представления о профессии эколога, приобщение к трудовым навыкам и умениям, участие в экологических акциях и общественно-полезном труде, выработка умений рационального природопользования, выбор жизненной профессии.

Программа технической направленности – «Робототехника»

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки.

Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Срок реализации программы 1 год, для учащихся 5-9 классов. Учебный курс включает 108 часов теоретических и практических занятий. Курс может быть использован при изучении информатики, технологии и физики.

Предметом изучения являются принципы и методы разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительного контроллера **Arduino**.

Целесообразность изучения данного курса определяется:

- востребованностью специалистов в области программируемой микроэлектроники в современном мире
- возможностью развить и применить на практике знания, полученные на уроках математики, физики, информатики, технологии.
- возможностью предоставить ученику образовательную среду, развивающую его творческие способности и амбиции, формирующую интерес к обучению, поддерживающую самостоятельность в поиске и принятии решений.

Цели курса:

- познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительного контроллера Arduino
- развить навыки программирования в современной среде программирования
- углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика, технологии)
- развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству
- развить творческие способности учащихся

Задачи курса рассматриваются на трёх уровнях:

- Первый уровень – репродуктивный (ученик понимает, может воспроизвести без ошибок)
- Второй уровень – «интерпретация» (ученик понимает, может применить с изменениями в похожей ситуации)
- Третий уровень – «изобретение» (ученик может самостоятельно спроектировать, сконструировать и запрограммировать устройство, решающее поставленную перед ним практическую задачу)

Первый уровень: на базе микроконтроллера Arduino с использованием макетной платы и набора электронных элементов, научить учащихся:

- понимать заданные схемы электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате
 - понимать назначение элементов, их функцию
 - понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь
 - понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи
- понимать написанный программный код управления устройством, вносить незначительные изменения, не затрагивающие структуру программы (например, значения констант)
- записывать отлаженный программный код на плату Arduino, наблюдать и анализировать результат работы
- использовать монитор последовательного порта для отладки программы, наблюдения за показателями датчиков и изменением значений переменных

Второй уровень: на базе Arduino с использованием макетной платы и набора электронных элементов, научить учащихся:

- понимать заданные схемы электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате
 - понимать назначение элементов, их функцию
 - понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь
 - понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи
- модифицировать заданные схемы для измененных условий задачи
- понимать написанный программный код управления устройством и модифицировать его для измененных условий задачи
- самостоятельно отлаживать программный код, используя, в частности, такие средства как мониторинг показаний датчиков, значений переменных и т. п.
- записывать отлаженный программный код на плату Arduino, наблюдать и анализировать результат работы, самостоятельно находить ошибки и исправлять их

Третий уровень предполагает достижение результатов второго уровня и, кроме того, умение учащихся самостоятельно проектировать, конструировать и программировать устройство, которое решает практическую задачу, сформулированную учителем или самостоятельно.

Программа духовно-нравственной направленности – «Краеведение на земле Серафима Саровского»

Предлагаемая программа курса «Краеведение на земле Серафима Саровского» рассчитана на 36 часов учебного времени.

Курс не дублирует учебный предмет «Краеведение» и «Историю религий России» регионального компонента, а дополняет, расширяет, обобщает знания школьников о родном крае. Курс ведётся за счет компонента образовательного учреждения. В составе исторического образования наш курс выполняет функцию удовлетворения познавательных интересов учащихся, позволяет развивать умения и навыки учащихся, использовать методику исследовательских проектов, дебаты.

Ключевыми и принципиально важными проблемами курса является отношение к развитию родного села Дивеево, которое становится центром православия России, к особенностям складывающихся новых традиций в жизни края и возрождению национальных ценностей. «Мы убеждены, что современная российская школа должна быть не только местом передачи знаний и навыков, полезных в профессиональной и практической жизни, но и местом духовного и нравственного воспитания личности». (Рекомендации XII Всемирного Русского Народного Собора 2007г. В этом заключается главная цель курса, т.к. православие является культурообразующей и традиционной для России религией. Согласно международному и российскому законодательству, родители имеют право на то, чтобы их дети получали образование согласно с убеждениями семьи.

В нашей школе за последние 10-15 лет сложился особенный по сравнению с другими контингент учащихся и микроклимат. Школа дает возможность изучать по свободному выбору мировоззренческие установки, культуру православной религии.

Основными задачами курса являются воспитание любви к родному краю, готовность служить Родине и народу, формирование толерантности и национальной идентичности.

Актуальность и новизна программы обусловлена обострением проблем современной российской цивилизации. Очевидно противоречие между требованиями, которые предъявляет человеку эпоха и реальным уровнем образования и воспитания подрастающего поколения.

Сегодня многие молодые люди не видят будущего, расширяются подростковые преступность и самоубийство. В кризисе находится институт семьи. Основопологающим вопросом программы мы считаем вопрос «Что спасет Россию?». Ответ мы видим в возрождении духовности, патриотизма, нравственности.

Курс имеет блочно-модульную структуру. Блоки не жёстко связаны между собой, но выдерживается стержневая линия – «село Дивеево – в судьбе России, в судьбе моей семьи». Школьники изучают историю своей семьи, своей родословной, историю Дивеевского края, историю Серафимо-Дивеевского и Саровского монастырей, житие преподобного Серафима, совершают экскурсии, создают исследовательские проекты, участвуют в дебатах, проводят социологические опросы, выступают с сообщениями в ходе исторической недели, готовят презентации.

Курс даёт возможность формирования ключевых компетенций на основе элементарных компетенций, которые включают:

- готовность к работе с информацией (информационная компетентность);
- готовность к общению с другими людьми (коммуникативная компетентность), формируется на основе информационной;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми (кооперативная компетентность), формируется на основе двух предыдущих;
- готовность к решению проблем (проблемная компетентность), формируется на основе всех предыдущих.

В традиционные формы нашей краеведческой работы органично вошло изучение истории монастыря и биографии Серафима Саровского.

Новизна и целесообразность данной программы в том, чтобы помочь освоить школьникам возрождаемое культурно-духовное православное наследие родного края, идентифицировать себя как жителя села и одновременно уникального всемирно известного духовного центра.

Цель программы: показать роль и значение родного села Дивеево в истории страны, вклад и подвиг земляков в Великой Отечественной войне, в духовном наследии России Серафимо-Дивеевского монастыря, преподобного саровского чудотворца Серафима. Создать условия для социальной адаптации учащихся школы (коренных жителей и мигрантов) и воспитания гражданина и патриота своей малой Родины и России.

Задачи программы: формировать ключевые компетенции обучающихся:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность. ;
- способствовать освоению школьниками разнообразных ролей, необходимых в повседневной жизни через деятельностный подход к изучению курса, содействовать развитию толерантности, патриотизма и гражданственности.

Для успешного преподавания курса считаю наиболее целесообразным **блочно-модульное изучение темы**, реализацию целей и задач курса через изучение сначала истории своей семьи, родословной, а потом уже истории села и монастыря.

Программа социально-педагогической направленности- «Юный инспектор дорожного движения»

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на 1 год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 4 - 8 классов, что предполагает двухуровневую подготовку. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы. Программа предусматривает двухчасовые занятия в неделю и рассчитана на 68 часов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Каждая тема, включенная в программу, содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть охватывает всю область знаний, необходимых для пешехода как участника дорожного движения, а так же знания, способствующие расширению представлений ребенка о транспорте, скорости, способах обеспечения своей безопасности и др. В практическую часть по закреплению ПДД на улицах и дорогах включены сюжетно-ролевые игры и интеллектуальные игры, творческие задания, работа с дидактическим материалом, экскурсии по пешеходным маршрутам села, улицам и перекресткам. Распределение теоретических и практических занятий строится педагогом исходя из индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Практические занятия могут проходить как отдельным занятием, так, и совмещены с теоретическими, по полчаса каждое.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Задачи программы:

Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения ;

- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
Воспитать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.
- Создать условия для участия в смотрах и слетах ЮИД, акциях, конкурсах и соревнованиях.
- Привлекать школьников к участию в пропаганде БД на улицах и дорогах сверстников;
- Расширять технический кругозор детей, реализовывать их творческие способности;

Программа физкультурно-спортивной направленности- «Мини-футбол»

Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Цели и задачи

Всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры школьника.

Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением основных задач, направленных на:

закаливание детей;

содействие гармоничному развитию личности;

содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся;

привитие навыков здорового образа жизни;

воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

обучение двигательным навыкам и умениям;

приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола;

развитие двигательных умений и навыков;

умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом;

играть в мини-футбол, применяя изученные тактические приемы;

повысить результативность участия в городской спартакиаде школьников.

Программа физкультурно-спортивной направленности- «Баскетбол»

Программа рассчитана на 72 учебных часов в год, количество занятий в неделю – одно, длительностью 2 учебных часа (с перерывом через каждые 45 минут), срок реализации программы – 1 год, количество занимающихся 20 человек. В программе прослеживается углубленное изучение данного вида спорта с расширенным применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, овладением техникой двигательных действий и тактическими приемами по данной специализации. Заниматься в секции могут школьницы, прошедшие медицинский осмотр и допущенные врачом к занятиям. Основная задача руководителя спортивной секции – всестороннее развитие учащихся в процессе овладения физической культурой. Она решается руководителем секции на основе изучения каждого занимающегося, прогнозирования его развития и комплексного воздействия на формирование личности в учебном коллективе. Это осуществляется при обязательном врачебно-педагогическом контроле в процессе обучения. Руководителем секции систематически отслеживается реакция учащихся на предлагаемую нагрузку, проводится наблюдение за самочувствием девушек и выявление признаков утомления и перенапряжения. В процессе обучения школьницам прививаются

умения и навыки: гигиена спортивной одежды и обуви, гигиена питания, режима дня, техника безопасности и самоконтроль.

Новизной решения данной программы является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной программы девушка формируются как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что появилась потребность у обучающихся в личном физическом совершенствовании своего мастерства через соревновательную деятельность в данном виде спорта.

Цель программы: развитие физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков в игре в баскетбол, подготовка юных спортсменов для реализации своих достижений в соревновательной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных *задач*:

- развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- обучение основам техники и тактики игры;
- приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она состоит из трех разделов: знания о спортивно-оздоровительной деятельности, физическое совершенствование со спортивной направленностью, способы спортивно-оздоровительной деятельности.

В реализации данной программы участвуют девочки, мальчики в возрасте от 12 до 15 лет, набор в секцию данной направленности производится по следующим параметрам: наличие способностей, базовых знаний и желание учащихся совершенствовать свои умения и навыки в игре баскетбол.

Программа духовно-нравственной направленности –«История школы»

Сегодня воспитание рассматривается как создание благоприятных для развития личности условий. Школьный музей в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания учащихся. «Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у школьников любовь и уважение к родному краю, своей стране, к ее историческому прошлому и настоящему. Работа школьного музея способствует реализации компетентного подхода в воспитании.

Особенность музейной работы в школе заключается в том, что она выступает одним из средств организации образовательного процесса и подчинена решению задач по обучению, развитию и воспитанию учащихся, которые стоят перед школой. Отсюда вытекают цель и задачи программы развития музея.

Цель: осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи:

- **образовательные:** расширение и углубление знаний учащихся по истории родного края и страны в целом на основе знакомства с материалами музея;

- **развивающие:** приобщение школьников к исследовательской деятельности, самостоятельному получению знаний на основе сбора и изучения краеведческого материала, развитие познавательного интереса учеников к изучению истории;
- **воспитательные:** воспитание у учащихся уважения к историческому прошлому своего народа, ответственности за судьбу родного края и страны; формирование национальной терпимости, уважения к истории, культуре, традициям различных народов, активной жизненной позиции.

Поскольку программа определяет перспективы развития музея на довольно длительный период, она уточняется, корректируется в ежегодном плане работы музея.

Программа естественно-научной направленности-«Юный Пифагор»

Новизна программы заключается в «погружении» в мир математики: занятия состоят из лекции, семинара, решения головоломок, математических игр с организацией последующих турниров, а на завершающем этапе – поездки в математические лагеря и на математические фестивали.

Актуальность программы определяется возросшим интересом к высшему образованию, обусловленным необходимостью в квалифицированных специалистах, способных к творческому подходу, рациональному мышлению и логическим рассуждениям.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организации социально полезной деятельности воспитанниками объединения.

Цель:

Дополнительное образование и развитие математических способностей детей и подростков в процессе решения математических задач повышенной сложности.

Задачи:

- развитие математических и творческих способностей детей;
- обучение логическим и математическим играм для последующего применения знаний в организации собственного досуга;
- обучение компьютерным навыкам подростков (на примере различных математических программ);
- создание устойчивого интереса к предмету математика;
- ориентирование на поступление в ВУЗы;
- организация проектов и создание базы данных, позволяющих обобщить опыт работы математических объединений для школьников.

Данная программа рассчитана на детей и подростков от 10 до 15 лет (5-9 классы), предполагает различные виды деятельности для детей разных возрастов, учитывает психофизиологические особенности, интересы детей и потребности родителей в дополнительном образовании.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 4 года для последовательного изучения материала в 5-8 классах общеобразовательной школы.

Формы организации занятий: массовые (проведение коллективных творческих дел объединения, праздники, математические лагеря, викторины), групповые (занятия теоретические и практические), мелкогрупповые (работа к математическим программам на компьютере), индивидуальные (участие в олимпиадах, беседы).

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:

– «Юный Пифагор»

По окончании обучения : самым главным результатом данной программы является развитие интеллектуальных возможностей школьников и привитие стойкого интереса к предмету математике.

Дети прошедшие полный курс подготовки по данной программе обычно показывают хорошие результаты на олимпиадах по математике, легко без репетиторов поступают в математические школы и классы, а затем и в хорошие технические ВУЗы.

– **«Волейбол»:**

По окончании обучения дети получают возможность научиться: По окончании курса учащиеся должны владеть понятиями «Техника игры», «Тактика игры», знать правила игры, владеть основными техническими приемами, применять полученные знания в игре и организации самостоятельных занятий волейболом, сформировать первичные навыки судейства.

– **«Выразительное чтение»:**

По окончании обучения дети получают возможность узнать: компоненты и качества выразительной речи , уметь пользоваться голосом , дыханием , анализировать и читать тексты разных родов и видов литературы, соблюдать логику чтения , создавать партитуру текста , адекватно содержанию и замыслу создавать эмоциональные образы , использовать разные виды чтения (ознакомительное , просмотровое, поисковое и т.д.) ,целенаправленно усилием воли воздействовать на слушателей , владеть навыками самоконтроля и оценки своей деятельности , осознанно определять сферу своих интересов и возможностей.

Получат практические навыки

1. По технике речи-дышать незаметно , не учащенно , уметь использовать паузы для добора воздуха , читать четко , внятно , соблюдать нормы орфоэпии .

2. По логике чтения – овладеть «рычагами» : громче-тише , выше-ниже , быстрее-медленнее , овладеть умением «читать знаки препинания» , выполнять задания по определению места и характера пауз в поэтическом тексте , качества логических ударений и практическому их осуществлению в процессе выразительного чтения .

3. По эмоционально-образной выразительности - развивать умение видеть «внутренним взором» нарисованные автором картины , ощущать их , воссоздавать чувства в чтении .

В результате занятий у детей могут быть развиты следующие качества: активность , искренность, чувство сопереживания , самостоятельность , ответственность , уверенность, потребность в самопознании и саморазвитии .

– **«Баскетбол»:**

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе.

2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в баскетбол.

Учащиеся должны знать и иметь представление:

1) об особенностях зарождения, истории баскетбола;

2) о физических качествах и правилах их тестирования;

3) основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;

4) основы судейства игры баскетбол.

Учащиеся должны уметь:

1) выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом;

2) владеть тактико-техническими приемами баскетбол;

- 3) уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- 4) организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

– **«Робототехника»:**

В результате реализации программы учащиеся научатся:

Первый уровень: на базе микроконтроллера Arduino с использованием макетной платы и набора электронных элементов, научить учащихся:

понимать заданные схемы электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате

понимать назначение элементов, их функцию

понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь

понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи

понимать написанный программный код управления устройством, вносить незначительные изменения, не затрагивающие структуру программы (например, значения констант)

записывать отлаженный программный код на плату Arduino, наблюдать и анализировать результат работы

использовать монитор последовательного порта для отладки программы, наблюдения за показателями датчиков и изменением значений переменных

Второй уровень: на базе Arduino с использованием макетной платы и набора электронных элементов, научить учащихся:

понимать заданные схемы электронных устройств и воспроизводить их на макетной плате

понимать назначение элементов, их функцию

понимать правила соединения деталей в единую электрическую цепь

понимать ограничения и правила техники безопасности функционирования цепи

модифицировать заданные схемы для измененных условий задачи

понимать написанный программный код управления устройством и модифицировать его для измененных условий задачи

самостоятельно отлаживать программный код, используя, в частности, такие средства как мониторинг показаний датчиков, значений переменных и т. п.

записывать отлаженный программный код на плату Arduino, наблюдать и анализировать результат работы, самостоятельно находить ошибки и исправлять их

Третий уровень предполагает достижение результатов второго уровня и, кроме того, умение учащихся самостоятельно проектировать, конструировать и программировать устройство, которое решает практическую задачу, сформулированную учителем или самостоятельно.

– **«Музыка и мы»:**

По окончании обучения дети получают возможность: Дети должны научиться красиво петь: петь звонко, напевно, чисто интонировать мелодию, выразительно исполнять различные по характеру вокальные произведения, постепенно переходить к исполнению более сложных вокальных произведений, к песням с более широким диапазоном. Необходимо раскрывать наиболее полно творческие возможности каждого индивидуума, открывать и растить таланты, подбирать для изучения репертуар соответственно возрасту ребенка и его вокальному опыту, принимать участие в концертах и в районных конкурсах и фестивалях песни.

В процессе обучения в вокальном кружке репертуар должен соответствовать развитию необходимых певческих качеств: голоса, интонации, пластики, ритмичности.

Важно воспитывать у учащегося артистичность, умение перевоплощаться в художественный образ произведения. Это должно проявляться в мимике лица, движениях рук и корпуса.

– **«Палитра»:**

По окончании обучения дети получают возможность узнать:

живопись и графику как виды искусства, их средства выразительности; стилизации натуральных форм живой и неживой природы и на этой основе развитие аналитических способностей, зрительной памяти, пространственных представлений, творческого воображения; и изучать специальную литературу с целью получения новых знаний

По окончании обучения дети получают возможность научиться:

доводить работу до полного завершения, через что прививается культура труда; воплощать свои фантазии, уметь выражать свои мысли; составлять шрифтовые сочетания, композиции, навыки в оформительской деятельности;

овладеют различными техниками изобразительной грамоты и декоративно-прикладного творчества.

Знать специальную терминологию, получают представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства.

– «Рукодельница»:

Обучающиеся будут знать:

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине;
- возможности лоскутной технике, основные приемы и материалы, применяемые в лоскутной технике;
- технологию выполнения аппликации из ткани;
- способы увеличения или уменьшения рисунка;
- правила подготовки швейной машины к работе, ухода за машиной, регулировки натяжения нити;
- экономическую раскладку выкройки на ткани, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- технологическую последовательность выполнения плечевых изделий

Будут уметь:

- пользоваться инструментами, приспособлениями, материалами применяемые в швейном деле;
- подготавливать материалы лоскутной технике к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку фактуре, пользоваться шаблонами, соединять детали лоскутной технике между собой и с подкладкой, использовать прокладочные материалы;
- регулировать качество машинной строчки;
- работать с журналами мод, снимать и записывать мерки;
- выполнять раскрой ткани, оценивать качество готового изделия
- понимать эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-«Экология и мы»

Обучающиеся будут уметь:

- оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействия хозяйственной лесной деятельности на окружающую человека среду.

- принимать правильные решения и отвечать за них.
- вырабатывать знания и умения для ведения научно-исследовательской деятельности.
- раскрывать индивидуальные качества человека.
- успешно выступать на олимпиадах и научно-практических семинарах и конференциях.

-«ЮИД»

Ожидаемый результат:

- Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы;
- Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожной безопасности;
- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей-велосипедов;
- значение сигналов светофоров, регулировщиков;
- техническое устройство велосипеда;
- способы оказания первой медицинской помощи.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом;
- пользоваться общественным транспортом;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.
- иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности.

-«Волшебный узор»

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.
- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;

-«История школы»

Обучающиеся будут уметь:

Организовывать поисковую, исследовательскую и проектную деятельность учащихся

Работать с музейными фондами и экспозициями

Провести экскурсий в музее, привлекать к этой работе учащихся

Участвовать в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики

сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные склонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – 12- 15 человек;
- на втором году обучения – 10-12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

В 2016-2017 учебном году в школе действует 15 дополнительных объединений:

№	Наименование ДО	Ф.И.О. педагога	Срок реал.	Кол-во обучающихся	Возраст обучающихся	Кол-во групп
1	«Волшебный узор»	Кудрявова А.М.	1	15	11-14	1
2	«Выразительно чтение»	Малолеева Т.А. Карпушова Т.И.	1	15 15	11-15	1 1
3	«Волейбол»	Корчагина К.М. Автомонов Н.Б.	1	20 20	11-16	2 2
4	«Баскетбол»	Смелянец В.А.	1	20	11- 16	2
5	«Палитра»	Исакова Е.Н.	2	10-10	8-11	2
6	«Робототехника»	Широков П.Е.	1	15	12-16	1
7	«Юный Пифагор»	Лупова В.М.	4	15	11-15	1
8	«Краеведение на земле Серафима Саровского»	Карпушова В.С.	1	15	12-16	1
9	«История школы»	Карпушова В.С.	1	15	12-15	1
10	«Рукодельница»	Корнилова Е.В.	2	15	12-16	1
11	«Мини-футбол»	Навдаев С.М.	1	20 20	9-12 12-14	1 1

1	«Музыка и мы»	Архипкина Т.Н.	1	10	9-12	1
2			10	13-17	1	
1	«Экология и мы»	Тришкина Н.Ю. Лебедева Ю.С.	1	15	12-15	1
3			15	13-16	1	

2.2. Программы дополнительных объединений

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- ❖ «Волшебный узор»
- ❖ «Рукодельница»
- ❖ «Выразительное чтение»
- ❖ «Палитра»
- ❖ «Волейбол»
- ❖ «Баскетбол»
- ❖ «Юный Пифагор»
- ❖ «Робототехника»
- ❖ «Экология и мы»
- ❖ «Мини-футбол»
- ❖ «Музыка и мы»
- ❖ «История школы»
- ❖ «Краеведение на земле Серафима Саровского»

(электронные приложения к программе).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план на 2016-2017 учебный год

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2016-2017 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная;
- духовно-нравственная;
- техническая;
- социально-педагогическая

Ожидаемые результаты учебного плана:

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровый потенциал

Показатели	Количество 2016-2017
Всего педагогов	15
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	-
Высшее всего	14
В т. ч. педагогическое	14
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	2
От 10 до 20 лет	5
Свыше 20 лет	7
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	9
Первую	6
СЗД	-

3.2.2. Информационное обеспечение:

3.2.3. Материально-техническое обеспечение:

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ ноутбук
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Акустическая система
- ❖ Беспроводные микрофоны
- ❖ Театральные костюмы
- ❖ Мячи волейбольные, баскетбольные
- ❖ Шашки
- ❖ Швейная машина
- ❖ Предметы для художественного творчества: краски, кисточки, акварельная бумага, ватман
- ❖ Нитки, ткань, ножницы, лекала, мел
- ❖ Предметы для декоративно-прикладного творчества

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда бывает свободен от самого себя. Растущий человек

ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.